



В.И.Земцова

О ПРИНЦИПАХ И ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье предлагаются и кратко характеризуются принципы развития, научности, интегративности, мобильности, аккумуляции, преемственности, технологичности, вариативности, направленности образования на комплексное решение задач обучения, воспитания и развития, лежащие в основе адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности, а также выделяется группа вероятностных закономерностей процесса профессиональной адаптации в период обучения в вузе.

Социально-профессиональная адаптация студентов есть процесс постепенного приспособления еще в период обучения в вузе к приобретаемой профессии и подготовки к вхождению в соответствующую социально-профессиональную группу. Результатом адаптации должны являться: 1) устойчивое положительное отношение к избранной профессии; 2) готовность к профессиональной деятельности, овладение ее содержанием и формой на уровне, достаточном для самостоятельной работы; 3) готовность к вхождению в трудовой коллектив; 4) готовность к роли специалиста как организатора и руководителя материального или духовного производства; 5) готовность к принятию системы ценностей, характерных для данного слоя общества.

Процесс адаптации, определенным образом организованный и управляемый, основывается на ряде принципов и закономерностей, находящихся во взаимной связи.

В числе принципов – и общеметодологические, и дидактические, и специфические (менее общие, касающиеся преимущественно рассматриваемого нами предмета). Остановимся на некоторых из них.

Принцип развития, наиболее общий, предполагает следование идее развития в процессе профессиональной адаптации студента. Развитие такого сложного системного объекта, каковым является человеческая личность, от вчерашнего школьника до специалиста высшей квалификации осуществляется поэтапно (от семестра к семестру, от курса к курсу) путем постепенного накопления обусловленных программой элементов готовности к профессиональной деятельности. В конечном счете, относительно медленные количественные изменения за период

обучения в вузе приводят к качественному преобразованию личности студента.

Принцип научности обучения и его связь с практикой требует знания студентами структуры и содержания основных научных теорий и понятийного аппарата науки, понимания их практического значения; знания теоретических основ производственных процессов; знакомства студентов с новыми исследованиями и новаторскими идеями; развития у них научного мышления (диалектичность, доказательность, аргументированность, использование логических категорий, творческий подход и т.д.); формирования у студентов понимания структурно-функциональных связей между различными видами научного знания, лежащими в основе системности знаний; знакомства с основами методологии и методики научных исследований и развития способности к научному поиску в соответствующей области знания и производственных процессов; внедрения в обучение элементов научного спора, исследовательских и проблемных профессиональных задач; развития умения работать с научной и научно-популярной литературой; развития методологической рефлексии; привлечения студентов к научно-исследовательской работе.

Принцип направленности образования на комплексное решение задач обучения, воспитания и развития обучаемых имеет три аспекта, которые, будучи приспособленными к процессу формирования профессиональной готовности, приобретают следующее содержание.

а) Образовательный аспект: глубокое и прочное усвоение студентами методологических, культурологических, специальных знаний, взятых в единстве и взаимосвязи; овладение комплексом профессиональных умений и

опытом рациональной профессиональной деятельности; умение выдвигать и грамотно решать профессиональные (учебно-профессиональные) задачи;

б) Воспитательный аспект: осуществление в процессе профессиональной подготовки умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания студентов; формирование профессиональной культуры специалиста.

в) Развивающий аспект: развитие профессиональных качеств специалиста; развитие интеллектуальных способностей; развитие творческого профессионального мышления, способности к профессиональной рефлексии и интериоризации; развитие профессиональных способностей и дарования.

Принцип интегративности (целостности) требует создания неразрывно связанного, единого, целостного процесса адаптации к профессиональной деятельности, осуществляемого в течение всего периода обучения в вузе. От реализации этого принципа в большой степени зависит формирование у студента профессиональной готовности как интегрального качества личности. Принцип реализуется через интеграцию содержания и методов изучения методологических, культурологических, специальных дисциплин, интеграцию теоретической и практической подготовки, интеграцию учебной и научной деятельности студентов, совместную деятельность преподавателя и студентов.

Интеграция является важнейшей функцией управленческой деятельности преподавателя и достигается при помощи определенных технологий и средств.

Единицей учебно-профессиональной деятельности, реализующей принцип интегративности, выступает учебно-профессиональная задача, решение которой требует от студента обобщенных профессиональных знаний и умений, представляющих собой совокупный продукт изучения нескольких частных профессиональных дисциплин.

Еще одним важным принципом является принцип мобильности (динамичности) - непрерывное опережающее развитие, способность к быстрому действию, т.е. изменению и совершенствованию, самой системы профессиональной подготовки. Выпускник вуза должен быть не только просто подготовлен к работе в системе современного производства, образования, здравоохранения и т.д., но и способен самостоятельно ставить и решать задачи, возникающие в перспективе их развития. Видимые тенденции развития этой системы целесообразно своевременно заложить в содержание, средства и технологии профессиональной подготовки специалиста. Как показывает наблюдение и общение с коллегами и выпускниками, в широкой практике работы

вузов этого не происходит. Многие выпускники, едва успев получить дипломы, уже нуждаются в повышении квалификации и не только из-за своей нерадивости в годы обучения, но и в не- меньшей степени благодаря недостаткам в содержании и методах образования и недоработке части вузовских преподавателей.

Принцип аккумуляции ориентирован на последовательность и непрерывность в овладении блоками профессиональных знаний и умений при изучении всех дисциплин государственного образовательного стандарта, на постепенное накопление элементов готовности к профессиональной деятельности. При этом непрерывность проявляется в целостности систем, состоящих из отдельных дискретных элементов, в обеспеченности их связей, постепенности изменения состояний, плавном переходе из одного в другое.

Последовательное овладение частными и обобщенными профессиональными умениями представляет собой длительный процесс, который не может ограничиваться лишь процессом изучения специальных дисциплин. Каждая учебная дисциплина должна быть «ответственна» за формирование определенных профессиональных знаний и умений, за свой вклад в общую «копилку». Если учесть, что усвоение - это понимание плюс запоминание, а овладение - это усвоение плюс применение знаний на практике, то следует считать, что овладеть содержанием учебной дисциплины, - значит, соединить знания с практическими умениями и некоторым опытом профессиональной деятельности.

Принцип преемственности в развитии профессиональной адаптации студента требует учета результатов его предыдущей учебной деятельности: уровня сформированности компетентности, мышления и рефлексии, общеобразовательной, методологической и ин- формационной культуры; качества усвоения знаний и умений, полученных при изучении различных дисциплин; степени развитости личностных качеств, определяющих профессиональные возможности студентов; навыки организации самостоятельной работы. Принцип преемственности предусматривает реализацию функционально-деятельностного, личностно-ориентированного и проблемно-исследовательского подходов на всех этапах профессиональной подготовки, что способствует созданию условий для реализации основных функций профессиональной подготовки (мотивационной, ориентировочной, обучающей, развивающей, управленческой), обеспечения качественного освоения теоретических основ профессиональной деятельности и ее практической реализации в конкретных учебно-профессиональных задачах, имитирующих произ-

водственные ситуации; преодоления противоречия между сложившейся технологией обучения в вузе, ориентированной преимущественно на усвоение студентом знаний, а не на развитие его самостоятельности, инициативности, проблемного мышления, творческой активности, и потребностью современного материального и духовного производства в развитии его интеллекта и полного раскрытия потенциала личности; использования психологических средств формирования мотивационной сферы личности студента при опоре на его доминирующие потребности; создания непрерывного процесса моделирования профессиональной среды при обучении в вузе.

Комплекс учебно-профессиональных задач служит средством междисциплинарного взаимодействия, концептуальной основой преемственности в развитии составляющих профессиональной готовности будущего специалиста.

Принцип технологичности профессиональной подготовки направлен на системное применение научно-педагогического знания к практическим задачам формирования готовности специалиста. Технологический процесс профессиональной подготовки - последовательность действий (операций), каждое из которых основано на научно обоснованной педагогической деятельности преподавателя и учебно-профессиональной деятельности студента на основе комплекса учебно-профессиональных задач,

Технология профессиональной подготовки определяется содержанием и методами ее осуществления. Содержание профессиональной подготовки обуславливается видами деятельности, которыми специалист занимается в процессе трудовой деятельности. Можно выделить несколько групп таких видов деятельности: программно-методическое обеспечение производственного процесса; управление производственным процессом; управление людьми, производственным или учебным коллективом; самообразование.

Подготовка студентов к выполнению перечисленных видов деятельности определяется, во-первых, технологиями вузовской педагогики и психологии (формы и методы проведения занятий, методы организации самостоятельной работы, методика использования дидактических, технических и компьютерных средств обучения и т.д.), во-вторых, специфическими приемами интеграции содержания, методов, средств и форм обучения, которая позволит осуществлять непрерывный управляемый процесс профессиональной подготовки.

Принцип вариативности вытекает из необходимости реализации индивидуального (учет отдельных, своеобразных качеств личности студента) и дифференцированного (учет

сходных, повторяющихся, типических свойств и характеристик личности студентов) подходов к профессиональной подготовке студентов.

Вариативность содержания, форм и средств профессиональной подготовки приобретает особую актуальность в системе многоуровневого образования. Причем в зависимости от статуса вуза, его местоположения (крупный или малый город) могут быть выбраны различные варианты удовлетворения личностных запросов будущего специалиста.

В моносистеме высшего образования этот принцип может быть реализован в сфере выбора студентом разнообразных путей, средств, технологий организации учебно-профессиональной деятельности и диагностики ее качества в зависимости от возможностей, представленных преподавателем, а также личных способностей и дарований, жизненной позиции, профессиональных притязаний, опыта деятельности и отношений.

В многоуровневой системе, кроме вариативности индивидуального выбора формирования профессиональной готовности на уровне базового образования, этот принцип детерминирован разработкой вариантов получения более высокого уровня профессиональной подготовки студентов, обеспечивающего творческую деятельность и научную работу студентов. В крупном вузе при относительно большом количестве таких студентов - это второй уровень образования (магистратура), в небольших вузах, где таких студентов немного, это может быть функционально ориентированная дополнительная целевая подготовка, которая реализуется с привлечением, наряду и параллельно с образовательно-профессиональными программами, научно-исследовательских программ, позволяющих углубить, индивидуализировать и дифференцировать подготовку специалистов. Подобная подготовка может быть использована и для воспроизводства научно-педагогических кадров вузов. Дополнительная подготовка специалистов более высокого уровня проводится на основе договоров с заинтересованными организациями и поэтому, естественно, учитывает региональные и местные условия, запросы и потребности заказчика.

Содержание принципа вариативности отражает гуманные тенденции реформы образования: опирается на психолого-педагогические основы личностно-ориентированного подхода к студентам; предусматривает наличие критериев оценки результатов учебно-профессиональной деятельности студентов; выделение уровней развития отдельных компонентов профессиональной готовности; наличие диагностических материалов для оценки и самооценки уровня профессиональной готовности; добровольность в выборе уровня усвоения и

форм отчетности (вариативность отчетности); соответствие содержания контроля и оценки уровневому подходу; соответствие между «это ты должен» и «это ты можешь».

Принцип вариативности представляет больше свободы и преподавателю в выборе содержания материала, организационных форм и технологий обучения студентов с учетом социально-педагогических условий, складывающихся в данном регионе и в данное время, позволяет ему быстро перестраиваться в случае изменения ситуации. Преподаватель, обеспечивая установленный стандарт образования, обретает возможность реализовать собственные замыслы, экспериментировать, отходить от приевшихся канонов и расширять зону творческой деятельности.

Процесс профессиональной подготовки подчинен определенным законам и закономерностям. Прежде всего, в этом процессе, как и повсюду, проявляются наиболее общие законы бытия и сознания, выработанные диалектикой и сформулированные философами. Затем, в исследуемой нами довольно узкой области социального бытия, действуют частные законы или, лучше сказать, закономерности - закономерности обучения, выявленные педагогической наукой. Выбирая понятие «закономерность» и пользуясь им в дальнейшем, мы, как и многие другие авторы, воспринимаем закономерность как недостаточно точно познанный закон, упорядоченность явлений, относительное постоянство, устойчивость влияющих факторов, систематичность связей между объектами. Закономерности, которые мы находим, формулируем и на которые опираемся, есть, в сущности, закономерности дидактические: они отражают повторяющиеся, устойчивые зависимости между элементами обучения - деятельностью преподавания, деятельностью учения и содержанием образования.

Предлагаемая группа закономерностей, обуславливающих нормальное течение процесса профессиональной подготовки, имеет по преимуществу субъективный характер. Проявление этих закономерностей зависит от сознательной совместной деятельности преподавателя и студентов в надлежащих условиях, является вероятностным (альтернативным) и выражается в виде тенденции. Но вместе с тем им присущ и элемент объективности, ибо мы имеем дело с реальным объектом и предметом деятельности, а сама деятельность осуществляется в объективных условиях.

Остановимся непосредственно на закономерностях профессиональной подготовки специалиста.

Развитие профессиональной готовности специалиста происходит более интенсивно при реализации контекстного обучения.

Суть его выражается в том, что основной единицей работы преподавателя и студента является не порция информации, а обучающая ситуация (учебно-профессиональная задача). Преподаватель организует и активизирует в контексте обучающей ситуации взаимодействие между студентами и между студентом и объектом изучения (профессиональной деятельностью специалиста). Учебная деятельность студента приобретает черты, в которых проявляются особенности его профессиональной деятельности. Решение учебно-профессиональных задач моделирует фрагменты реальной профессиональной деятельности специалиста.

Качество усвоения опыта учебно-профессиональной деятельности студентами зависит от целенаправленного взаимодействия преподавателя и студента.

Усвоение опыта осуществляется на основе функционально-деятельностного подхода, развития субъект-субъектных отношений, активной позиции студента и его участия вместе с преподавателем в управлении учебно-профессиональной деятельностью. Активность студента возрастает при соответствии его целей целям преподавателя - достижению уровня требований, предъявляемых моделью специалиста.

В основе профессиональной подготовки лежит организованная самостоятельная учебно-профессиональная деятельность студента.

Растущая самостоятельность студента является несущим стержнем усвоения теоретической базы учебно-профессиональной деятельности; становления и развития профессиональной компетентности, профессионального мышления (и его функции - профессиональной рефлексии) и профессиональной культуры; формирования профессиональных качеств личности (организованности, инициативности, высокого уровня профессиональных притязаний, оригинальности мышления и т.д.); развития умения управлять своей познавательной и исследовательской деятельностью; формирования и развития потребности в самообразовании и самовоспитании.

Методика создания и применения комплекса учебно-профессиональных задач как основной формы организации учебно-профессиональной деятельности студентов обеспечивает развитие всех составляющих профессиональной готовности.

Структура всякой задачи, в том числе и учебно-профессиональной, включает четыре части: предметную область (класс фиксированных объектов, предметов, процессов, понятий); отношения, связывающие объекты предметной области; требование (указание цели решения задачи); оператор (совокупность действий - операций, которые надо произвести над условием

задачи, чтобы выполнить ее требование).

Основным средством профессиональной подготовки, поддерживающим “ценностный образец” – модель специалиста, является комплекс учебно-профессиональных задач. Логика целостности подобного комплекса предусматривает подбор учебно-профессиональных задач, решение которых создает условия для развития основных обобщенных профессиональных умений. Каждое обобщенное профессиональное умение структурно включает в себя ряд частных умений, овладение которыми обеспечивается решением блока оперативных и элементарных учебно-профессиональных задач. Решение серии элементарных учебно-профессиональных задач дает возможность студенту выполнять определенные действия в составе частного профессионального умения. Комплекс учебно-профессиональных задач служит средством интеграции и обеспечения непрерывности профессиональной подготовки, так как их решение предполагается на различных этапах профессиональной подготовки и в различных дисциплинах.

Развитие профессиональной компетентности, профессионального мышления и профессиональной культуры происходит во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Названные выше качества настолько тес-

но связаны между собой, что представить их по отдельности можно только условно, поэтому их развитие у студентов происходит практически одновременно. При этом их развитие приводит к созданию нового интегрального качества личности специалиста – профессиональной готовности.

Уровень овладения обобщенными профессиональными умениями зависит от того, с какой полнотой в условиях непрерывной учебно-профессиональной деятельности студенты овладели частными профессиональными умениями при изучении всех дисциплин учебного плана.

Обобщенные профессиональные умения с успехом формируются при решении комплекса учебно-профессиональных задач в рамках основных специальных дисциплин государственного образовательного стандарта.

Закономерности профессиональной подготовки студентов выявлялись и формулировались постепенно в процессе исследования проблемы, выдвижения предположений и их практической проверки в ходе поискового, констатирующего и формирующего экспериментов. Реализация указанных закономерностей позволяет повысить уровень адаптации студентов к профессиональной деятельности.

Статья поступила в редакцию 01.07.99г.