



А.Н.Ксенофонтова

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическое проектирование - одна из важных сторон педагогической деятельности и особенностей педагогической профессии. Оно связано со стремлением педагога организовать для своих учащихся такую среду обучения и внеучебной деятельности, в которой они полнее раскрывали бы свой внутренний мир, были бы свободны, достигали успеха и чувствовали себя комфортно.

Образование, в какой бы форме оно не осуществлялось, может быть понято как процесс формирования человека по заданному образцу-проекту.

Образовательные программы – новое понятие в педагогической науке. Что оно означает? Что может дать в осмыслении путей достижения целей школы? Что изменится в организации педагогического процесса на основе введения образовательных программ?

Прежде чем ответить на эти вопросы, рассмотрим, какие идеи отражает новое понятие. Прежде всего это идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Под индивидуализацией понимается учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. Дифференциация означает учет индивидуальных особенностей в форме, предполагающей группировку учащихся на основании выделения определенных особенностей, обуславливающих специфику процесса обучения.

Необходимо отметить, что идеи индивидуализации и дифференциации обучения не новы. На рубеже XIX-XX веков швейцарским врачом, психологом и педагогом Эдвардом Клапаредом (1873-1940) был выдвинут лозунг “Школа в меру возможностей ребенка”. В соответствии с этим лозунгом учеба должна быть приспособлена к индивидуальным наклонностям, потребностям и возможностям учащихся.

В начале XX века Йозеф А. Зиккенгер (1858-1930) обосновал тезис, согласно которому самым существенным недостатком коллективного обучения является то, что оно не считается с различиями в умственном развитии отдельных учащихся и, следовательно, руководствуясь неверным критерием отбора учащихся в классы по возрасту. Зиккенгер поставил перед дидактикой чрезвычайно важные вопросы: почему мы не дифференцируем обязанности, ведь не все могут нести один и тот же груз? Почему мы не ставим перед учащимся задачи, с которыми он может справиться? Почему мы не создаем

различные классы для детей одного возраста, но с разными способностями?

Исходя из этих вопросов Зиккенгер создал “четыре ряда” классов: 1) основные классы – для детей, имеющих средние способности; 2) классы для учащихся малоспособных, “которые обычно не кончают школу”; 3) вспомогательные классы – для умственно отсталых детей; 4) классы иностранных языков или “переходные” классы – для наиболее способных учащихся. В эти “ряды классов” учащиеся направлялись на основе результатов психометрических обследований и характеристик учителей. Продолжительность обучения в каждом ряду была различной: в основных классах – восемь лет, в классах, поддерживающих развитие, и вспомогательных – четыре года, в переходных – шесть. Зиккенгер полагал, что учащиеся смогут переходить из одного ряда классов в другие, но на практике это оказалось невыполнимым из-за значительных различий в программах обучения.

Идей дифференциации обучения Зиккенгера подвергалась критике за то, что она основана на ошибочном представлении о решающем влиянии биопсихологических факторов на результаты развития учащихся. По сути концепция “педагогического отбора” Зиккенгера превратилась в инструмент селекции учащихся. Однако это направление дидактики являлось источником многих интересных идей, которые сегодня составили основу дифференциации обучения в современной школе.

Сегодня в разных странах можно наблюдать объективную тенденцию дифференциации двумя основными способами: 1) “разветвления” содержания образования на отдельные области знания, что происходит, как правило, на старшей ступени школы; 2) добавления к обязательным предметам дисциплин (или их комплексов), которые изучаются по выбору. На практике эти два способа конкретизи-

руются совокупностью приемов: происходит “обогащение” содержания базового учебного плана за счет расширения круга изучаемых дисциплин, составления индивидуальных планов в соответствии с интересами и профессиональными направлениями, за счет вариации времени, отводимого изучаемому учебному предмету, соответствующего личным способностям и возможностям ученика.

Подчеркнем, что в последние десятилетия дифференциация обучения в мировой дидактике рассматривается как средство, создающее условия для самовыражения учащихся при обязательном достижении поставленных целей. Представляют интерес дидактические системы, известные как “программа индивидуальной помощи”, “обучающая программа, приспособленная к потребностям ученика”, и другие. Для этих систем характерно четкое определение конечного результата, достижение которого можно определить с помощью тестов, и наличие руководства для учащихся при учете разных стилей учения.

В отечественной школе основой дифференциации является выбор учащимися факультативных курсов, которые впервые введены в учебные планы общеобразовательных школ в 1966 году.

Сегодня в практике опытно-экспериментальной работы можно заметить использование и некоторых зарубежных систем дифференциации. Например, выбор осуществляется на основе четырех уровней: 1) обязательный выбор обычных (традиционных) предметов; 2) обязательный выбор новых (нетрадиционных) предметов; 3) добровольный выбор обычных предметов; 4) свободный выбор новых предметов. Дифференциация предполагает и выбор уровня изучения. Дидактические идеи дифференциации и индивидуализации подробно раскрыты в работах А.А.Бударного, Е.С.Рабунского, А.А.Кирсанова, Э.В.Круль, И.Унт.

Рассмотрим возможный вариант создания образовательных программ. При этом образовательная программа понимается как индивидуальный образовательный маршрут учащегося и проектируется с учетом его склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей (А.П.Тряпицына). Анализ первого опыта создания образовательных программ петербургской школы (работы Н.И.Роговцевой, О.М.Симановской, А.П.Тряпицыной) свидетельствует о реальных шагах по пути гуманизации школы, о создании реальных предпосылок личностно ориентированного образования.

Образовательная программа представляет собой организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих

достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.

Целостная образовательная программа – это нормативный текст, определяющий:

- цели и ценности образования в образовательном пространстве;
- учебный план, включающий инвариантную и вариативную части содержания знания, реализуемого в процессе учебной деятельности;
- набор учебных программ, соответствующих данному учебному плану;
- совокупность программ внеучебной деятельности, взаимосвязанных с учебными программами;
- описание педагогических технологий, применяемых при осуществлении образовательной программы;
- систему диагностических методик, обеспечивающих обоснование для коррекции;
- систему коррекционных мер.

Образовательная программа проектируется учителем и корректируется им в совместной деятельности с учеником, являющимся субъектом коррекции, стремящимся осуществить индивидуальный образовательный маршрут.

Технологически проектирование определяется как выбор некоторого способа действия, в частности – создание системы как логической основы действия, способной решать при определенных условиях и ограничениях поставленную задачу.

Создавая совместно с учащимися образовательную программу, учитель осуществляет педагогическое проектирование, которое можно представить как определение условий и этапов реализации определенной педагогической системы.

Образовательная программа, представленная как индивидуальный образовательный маршрут, обладает всеми признаками процесса, поэтому основанием для ее проектирования выступают классические принципы, характеризующие педагогический процесс: целостность, природокультуросообразности и социообразности, системности.

Специфические принципы проектирования и функционирования образовательных программ представляют собой взаимосвязанную и взаимообусловленную совокупность концептуальных взглядов на образование в конкретном образовательном учреждении, на основе которых обеспечиваются условия проектирования и реализации программ.

Выделяются следующие сущностные принципы проектирования образовательных программ: принцип модульности; принцип соответствия инвариантного ядра содержания программ целям образования в школе, а вариативного –

процессу личностного становления; принцип управления образовательными программами; принцип соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательных программ.

Основным принципом проектирования образовательных программ является принцип модульности. Согласно этому принципу, целостная образовательная программа проектируется как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных модулей. Модуль представляет собой значимую единицу целостной образовательной программы, содержащую следующие структурные элементы:

- целевой блок, раскрывающий значение модуля;
- учебный план-модуль, представляющий значимую единицу учебного плана, соответствующую целевой ориентации модуля;
- набор учебных программ, соответствующих учебному плану-модулю;
- совокупность программ внеучебной деятельности, взаимосвязанных с учебными;
- описание педагогических технологий, обеспечивающих реализацию цели модуля;
- описание результата реализации целей модуля.

Согласно этому принципу, целостная образовательная программа проектируется как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных модулей. Модуль представляет собой значимую единицу целостной образовательной программы, содержащую следующие структурные элементы:

- целевой блок, раскрывающий значение модуля;
- учебный план-модуль, представляющий значимую единицу целостного учебного плана, соответствующую целевой ориентации модуля;
- набор учебных программ, соответствующих учебному плану модулю;
- совокупность программ внеучебной деятельности, взаимосвязанных с учебными;
- описание педагогических технологий, обеспечивающих реализацию цели модуля;
- описание результата реализации цели модуля.

Можно выделить четыре модуля образовательной программы: базово-инвариантный, вариативно-предметный, вариативно-личностный и коррекционный модуль (варианты А, Б, В).

Проиллюстрируем сказанное на примере образовательных программ III ступени школы.

Целями базово-инвариантного модуля являются:

- включение образования в конкретном образовательном учреждении в единое образовательное пространство страны через реализацию тре-

бований Базисного учебного плана к построению его инвариантной части;

- реализация идеи базового содержания общего образования как систематизированной совокупности минимума содержания по непрофильным предметам, соответствующего уровню общекультурной компетентности;

- создание условий для самопознания и самовыражения учащихся во внеучебной деятельности, в процессе изучения предметов, отражающих специфику конкретной школы.

Из базисного учебного плана, его инвариантной части, исключается образовательная область, в которую включены профильные учебные предметы, изучаемые углубленно. Учебные курсы, насыщающие остальные инвариантно-заданные образовательные области, определяются как непрофильные. Личностно-ориентированные учебные курсы, представляют собой компонент инварианта образования в конкретном образовательном учреждении, включены в образовательную область «Технология» и программу ТАД. Программа ТАД представляет собой совокупность программ внеучебной деятельности (инвариант), включающих: досуговую программу дополнительного образования (кружки, секции, клубы по интересам, дискотеки, вечера отдыха), программу внеучебной работы по непрофильному предмету в рамках предметных недель и декад и программу формирования традиционной конкретной школы (традиционные праздники, деятельность музеев и т.д.).

Инвариантом педагогических технологий, наряду с технологиями, соответствующими требованиями частных методик преподавания непрофильных дисциплин, могут быть: системы опережающих, частично-поисковых и проблемных методов обучения; групповые индивидуальные формы работы на уроке и вне его; лекция, семинар, конференция, зачетный урок, урок.

Целями вариативно-предметного модуля являются:

- создание условий для самоопределения старших учащихся через углубленное изучение одного или нескольких профильных предметов и внеучебную работу по ним, организацию профильного обучения;

- реализация требований образовательного стандарта для достижения уровня образованности по профильному предмету, соответствующего методологической компетентности;

- создание условий для реализации творческих способностей учащихся через включение их в исследовательскую деятельность по профильному предмету.

В учебный план-модуль включается вариативная часть Базисного учебного плана и выведенная из варианта базово-инвариантного моду-

ля образовательная область, включающая в себя профильные предметы (предмет), изучаемые углубленно. Учебная нагрузка по профильному предмету представляет собой сумму часов, выделенных на инвариантную образовательную область, в которую входит профильный предмет, а также за счет разделов «Обязательные занятия», занятия по выбору и «Факультативные занятия», представляющих вариантную часть Базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебному плану- модулю соответствуют учебные программы (традиционные и инновационные), обеспечивающие образование повышенного уровня по профильному предмету. Они взаимосвязаны с программами внеучебной деятельности по профильному предмету. Этот набор программ включает: программу внеучебной деятельности по профильному предмету в рамках предметных недель и декад, программу исследовательской деятельности учащихся по профильному предмету и программу подготовки к олимпиадам различного уровня по предмету, изучаемому углубленно.

Отобранные педагогические технологии в этом модуле являются специфическим отражением опытно-экспериментальной работы учителя, преподающего профильный предмет; они связаны с апробацией новых методик, новых учебных корпусов и пр. Кроме того, используется инвариант педагогических технологий.

Вариативно-личностный модуль имеет следующие четко выраженные цели:

- овладение учащимися основами избранной профессиональной области на допрофессиональном этапе при достижении уровней образованности, соответствующих общекультурной и допрофессиональной компетентности;

- создание условий для развития способностей (коммуникативных, дидактических, организаторских) учащихся, проявляющих склонность к избранной сфере профессиональной деятельности, посредством включения их в работу творческих лабораторий, центров и т. д.

Вариативно-личностный модуль используется при проектировании образовательных программ для учащихся, проявляющих склонность к определенной сфере профессиональной деятельности и желающих в дальнейшем овладеть образовательно-профессиональной программой в соответствующем вузе.

При проектировании образовательной программы может быть использован и коррекционный модуль. Целевая направленность коррекционного модуля зависит от выбранного его варианта: А-коррекция проблем учебной деятельности учащегося, Б - коррекция профессиональ-

ного самоопределения учащегося, В - коррекция личностного самоопределения учащегося.

Рассмотрим содержательную сторону каждого из вариантов коррекционного блока.

Вариант А включает: перечень учебных тем по предмету, в овладении которым учащийся испытывает неуспешность, перечень материала, отобранного для повторения по каждой из тем, программное содержание повторения; отобранный тренировочный и контрольный материал, дидактический материал для индивидуальных занятий на уроках, во внеурочное время, во время выполнения домашнего задания по предмету; тексты проверочных, самостоятельных и контрольных работ усиливающей сложности; программу прохождения учебного материала данным учащимся, отличающуюся, при необходимости, темпом прохождения; план-программу включения данного учащегося во внеучебную деятельность по предмету, способствующую коррекции; описание педагогических технологий, включающих индивидуальные формы работы с учащимся на уроке и во внеурочное время, его работу в группах учащихся на уроках.

Вариант Б включает: учебный план кружка “Что надо знать о профессиях”, программу занятий этого кружка, организацию профконсультирования учащегося психологом, специалистами различных отраслей.

Вариант В включается в целостную образовательную программу, если диагностические исследования вывели проблему учащегося в личностном самоопределении, трудности в коммуникациях с окружающими его людьми, в адаптации к жизни в обществе, отсутствие видения “я - личность” в будущем, низкую или, наоборот, высокую степень самооценки. Коррекционный модуль в этом варианте включает: перечень учебных предметов, в программы которых имеет смысл включать материалы коррекции; дополнение материала тем учебных программ по указанным предметам литературно-историографическим материалам о великих людях, их вкладе в развитие цивилизации; список художественно-публицистической литературы для чтения по конкретным темам, план-программу психолога по коррекции самооценки учащегося; план включения этого учащегося в такие виды и формы учебной и внеучебной деятельности, которые предполагают усиление коммуникаций с окружающими людьми (групповые формы на уроке, репетиторская деятельность, благотворительная помощь пожилому человеку, шефская работа в младшем классе, выступление с сообщениями и докладами в различных аудиториях и пр.).

В соответствии с принципом модульности целостная образовательная программа проекти-

руется из отдельных модулей. Вид образовательной программы определяется ее целью и сочетанием включенных модулей.

Используя классификацию, данную в Законе РФ об образовании (ст.9), образовательные программы можно разделить на общеобразовательные и профессиональные программы, которые, в свою очередь, классифицируются в соответствии с типами образовательных учреждений: школьного, начального, основного и среднего (полного) общего образования. Происходящий процесс диверсификации предопределяет появление других (новых) образовательных программ внутри указанных типов.

Основным показателем для выбора дошкольным учреждением той или иной образовательной программы являются: состояние здоровья детей, особенности их развития, режим функционирования дошкольного учреждения, сочетание воспитания в детском саду с системой дополнительного образования.

В школах образовательные программы различаются по темпу (разнотемповые), профилю (разнопрофильные) и уровню образования (разноуровневые).

Отличительная черта образовательных программ начальной школы – темп обучения, возможность овладеть определенными знаниями за разные сроки обучения (от 2 до 5 лет). Отсюда образовательные программы начальной школы в основе своей разнотемповые. Конечно, двухлетний срок обучения в начальной школе – это, скорее, исключение из правил, чем правило, но все-таки такие программы существуют. Они предназначены для наиболее подготовленных детей, способных к быстрому усвоению учебного материала. В свою очередь, для использования этих программ необходимо, чтобы педагоги владели интенсивными методами обучения, а школа имела специальное учебно-методическое оснащение. В то же время реализация таких образовательных программ в начальной школе предполагает серьезные изменения в организации и содержании обучения в среднем и старшем звене.

Наиболее распространены образовательные программы начальной школы – это программы 3-4 летнего срока обучения. Среди них можно выделить базовую (основную) и программу углубленного изучения отдельных предметов. Существует также компенсирующая (коррекционная) образовательная программа.

Образовательные программы основной школы ориентированы на достижение учащимися уровня функциональной грамотности, который включает в себя общеучебные умения, формируемые в 5-9 классах; функциональные межпредметные умения на уровне практического

применения системы знаний для решения стандартных жизненно-образовательных задач; практические умения взаимодействия школьника с социальными институтами города (умение “социальной технологии”, “социальной коммуникации”), предметные базовые и дополнительные знания и умения, необходимые для дальнейшего углубленного (профильного) изучения выбранного школьником учебного предмета или образовательной области.

Базовая образовательная программа основной школы предусматривает освоение учебного базисного плана и обеспечивает подготовку к мотивированному выбору уровня профиля дальнейшего общего образования. Компенсирующая программа соответствует требованиям по освоению знаний базовой при условии обязательных занятий по выбору и факультативов в поддержку усвоения базисного плана и расширенного формирования практических и трудовых навыков. При формировании образовательной программы данного варианта могут быть использованы учебные программы компенсирующего обучения. Предполагается, что по окончании обучения в 5-7 классах учащиеся готовы к окончанию школы по базовому варианту (цели компенсации полностью достигнуты), либо требуют специальных условий для продолжения своего образования, т.е. выбора одной из медико-педагогических образовательных программ.

Образовательные программы углубленного изучения образовательных областей и гимназическая основная школы обеспечивает выполнение требований базовой программы, предполагают углубленное изучение иностранного языка, расширение учебных программ, включая разнообразный спектр программ по выбору и факультативных занятий, что обеспечивает повышенный уровень образованности учащихся. Использование этих программ предполагает наличие в учебном заведении широкой образовательной среды для реализации школьного компонента образования, ориентированной на достижение повышенного уровня образованности.

В средней общеобразовательной школе используются базовая (основная), гимназическая, лицейская образовательные программы, программы углубленного изучения образовательных областей, медико-педагогическая для ослабленных и часто болеющих детей, а также программа для индивидуального обучения. Все эти программы предусматривают обязательное выполнение инвариантной части базисного учебного плана. При этом гимназическая программа ориентирована на повышенный уровень образованности в широкой области знаний (гуманитарной, естественно-научной и др.), и лицейская программа – на по-

вышенный уровень образованности в конкретной предметной области (математика, физика, информатика, педагогика и т.д.) и допрофессиональную подготовку в этой области.

Многопрофильные и разноуровневые программы используются в основном в средней школе. Разноуровневые программы предполагают возможность получения базового или повышенного уровня образования, многопрофильные – базового и повышенного в соответствии с выбранной специализацией, углубленным изучением той или иной образовательной области.

В общеобразовательные программы, построенные на основе предложенного подхода, в своей совокупности определяет облик, вид образовательного учреждения. Наиболее “жесткими” оказываются программы специализированных школ, гимназий, лицеев; программы же “обычной” общеобразовательной школы оказываются наи-

более гибкими, максимально ориентированными на комфортное обучение каждого ученика, создание условий, обеспечивающих достижение каждым учеником образовательного стандарта.

Проектирование образовательных программ существенно расширяет сферу творчества учителя, ориентирует на использование в практике результатов педагогических исследований, стимулирует профессиональный рост.

Статья поступила в редакцию 6.08.99