

Гагарин А.В.

Международный независимый эколого-политологический университет (Москва),
доктор педагогических наук

СТРУКТУРА И ТИПОЛОГИЯ ПРИРОДООРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье раскрываются структурно-типологические особенности природоориентированной деятельности учащихся как важнейшего психолого-педагогического условия, способствующего эффективному формированию экологического сознания.

Природоориентированная деятельность учащихся понимается нами как педагогически организованное взаимодействие учащихся с окружающим природным миром, в процессе которого они сознательно и целенаправленно его осваивают, в силу своих возможностей воздействуют на него и совершенствуют себя.

При этом специфика взаимодействия учащихся с окружающим природным миром заключается:

а) в освоении учащимися окружающего природного мира, ориентированном на обогащение их когнитивно-познавательной, эмоционально-ценностной, коммуникативно-поведенческой и морально-волевой сфер;

б) в созидательном и охранительном аспектах воздействия учащихся на окружающий природный мир;

в) в изменении учащимися самих себя, включающем совершенствование мировоззренческой и мотивационно-потребностной сфер, а также в изменении характера экологического сознания от антропоцентрического к экоцентрическому.

С психологических позиций на основе схемы структуры деятельности, предложенной А.Н. Леонтьевым, можно охарактеризовать следующие структурные единицы природоориентированной деятельности: мотивы, цели (задачи), средства (решения задачи), действия, операции.

Задача включает единство целей и условий ее достижения, действие соответствует цели, операции – условиям. А поскольку каждый вид деятельности имеет определенное содержание потребностей, мотивов, задач, средств, действий, операций, рассмотрим предметно содержание перечисленных компонентов природоориентированной деятельности.

Мотивы, побуждающие учащихся к природоориентированной деятельности и выступающие причиной их участия в ней, различны. В этом смысле природоориентированная деятельность полимотивирована. Побуждения к при-

родоориентированной деятельности у учащихся могут быть связаны с удовлетворением их потребности в самореализации во взаимодействии с окружающим природным миром. Кроме того, существуют определенные причины, мотивирующие учащихся на их включение в природоориентированную деятельность, которыми по данным анкетирования, например, учащихся дополнительного образования (детско-юношеский образовательный центр «Юность», Хабаровск, 101 чел.) являются: получение профессиональной подготовки (2%), желание самостоятельно получить необходимые знания и умения (12%), просто заниматься интересным делом (17%), освоить новые виды деятельности, попробовать себя в новой роли (19%), общаться с друзьями, приобрести новых (17%), общаться с педагогами (21%), просто хорошо провести время (12%) и соответственно интересы и склонности к каким-то видам деятельности (причем до 70% учащихся не имеют ярко выраженных таковых); при этом одни учащиеся включаются в различные виды природоориентированной деятельности сами (до 27%), другие – при содействии педагогов (до 15%), из любопытства (до 31%), «за компанию» (до 24%) и др.

Соответственно *цели* природоориентированной деятельности как прогнозируемые ее результаты также различны у разных учащихся, которые включаются в различные виды деятельности (игровую, трудовую, исследовательскую, природоохранительную, природоведческую, краеведческую, оздоровительную) не с целью осознанного формирования своего экологического сознания, а прежде всего с целью получить *удовольствие* от общения с друзьями, педагогами, природой и т. д. Формирование экологического сознания учащихся при этом происходит *стихийно*.

Педагог, организующий природоориентированную деятельность, а следовательно, непосредственно включенный в нее в силу профессиональной необходимости, может

быть мотивирован на осуществление такой деятельности в связи с удовлетворением потребности в общении с окружающим природным миром, в творческом росте и т. д. В рамках профессиональной деятельности педагог специально организует природоориентированную деятельность, и в этом смысле ее стратегическая цель – формирование экологического сознания учащихся – должна быть им осознана. Педагогом также определяются и цели тактические, отражающие информационно- и культурно-просветительские, стимулирующие, развивающие и оценочно-результативные аспекты природоориентированной деятельности учащихся как условия формирования экологического сознания.

Средства природоориентированной деятельности являются обязательным элементом среды, в которой она осуществляется, – естественного природного и специально экологизированного (насыщенного природными объектами) предметного окружения – и выполняют компенсаторную, адаптивную, информативную, интегративную и инструментальную функции. В качестве таких средств прежде всего выступают конкретные *объекты живой и неживой природы*. Исключительно как вспомогательные средства природоориентированной деятельности (в своем роде усиливающие учебно-воспитательный аспект непосредственного контакта учащихся с окружающим природным миром) могут использоваться искусственно созданные специально для реализации ее стратегической и тактических *целей* и позволяющие осуществлять лишь опосредованное (косвенное) взаимодействие с природой материальные объекты, включенные в эколого-образовательный процесс в качестве носителей экологической информации и *инструмента* деятельности педагога и учащихся (реконструкции, изображения и модели, в том числе природных объектов, технические средства, средства массовых коммуникаций и др.). И в этом смысле на первый план выходит положение о необходимости создания с целью усиления учебно-воспитательного эффекта природоориентированной деятельности учащихся специальной *эколого-образовательной* среды – комплекса условий, влияний и возможностей для формирования экологического сознания личности, заложенных в социальном (педагога и другие учащиеся), естественном природном, экологизированном предметном окружении учащихся.

Процесс, направленный на достижение цели природоориентированной деятельности учащихся, представлен в виде направленных на природу и осуществляемых в непосредственном контакте с природными объектами последовательно связанных друг с другом практических и познавательных *действий* учащихся, которые выполняются на основе определенных способов (*операций*), соотносимых с условиями, созданными для взаимодействия с окружающим природным миром в конкретной эколого-образовательной среде.

Действия определяются целью, на которую они направлены, и мотивом, побуждающим учащегося стремиться к ней. В этой связи отметим, что природоориентированная деятельность на этапе постановки ее цели не всегда для самого учащегося *природоориентирована*, а становится таковой лишь тогда, когда осуществляемые учащимся в ее процессе действия, направленные на природу, становятся для него интересными сами по себе. В результате этого изменяются мотивы и цели действий, которые осуществляются теперь в процессе *личностной* включенности учащегося во взаимодействие с окружающим природным миром и становятся *деятельностью*, направленной на него.

Анализ теоретических и практических работ в сфере экологического образования (А.Н. Захлебный, 2003; В.В. Николина, 1996, 1999; Л.П. Симонова, 2003; Д.В. Хрульков, 2002 и др.), работ, изучающих те или иные виды природоориентированной деятельности (*эколого-содержательной* – Г.И. Данильченко, 1994; *природоведческой* – В.С. Нагаев, 1994 и др.; *туристско-краеведческой* и *эколого-краеведческой* – Т.А. Бабакова, 1996, И.Л. Беккер, 1995, Г.В. Буковская, 1997, Л.Р. Тараканова, 1995, В.П. Фомин, 1998, Н.Э. Якубова, 1998; *игровой* – М.В. Емельянова, 1995; *исследовательской* – Ю.А. Гончарова, 2000, Р.М. Нуризянов, 2000 и др.), а также анализ собственного педагогического опыта позволил разработать *типологию* природоориентированной деятельности учащихся, выступающей условием формирования экологического сознания.

В зависимости от положенных в основу классификации принципов выделены следующие виды природоориентированной деятельности:

по целевой направленности (для педагога, ее организующего):

- информационно-просветительская,
- культурно-просветительная,

– обучающая,
– стимулирующая и развивающая,
– оценочно-результативная;
по целевой направленности (для учащихся, ее осуществляющих):

– учение, игра, труд,
– исследовательская,
– природоохранительная,
– природоведческая,
– краеведческая,
– оздоровительная;
по видовой структуре:
– ценностно-ориентированная (направленная на освоение эколого-ориентированных ценностей),
– познавательная (направленная на усвоение экологических знаний и представлений),
– коммуникативная (направленная на общение с природными объектами),
– эстетическая (направленная на удовлетворение эстетических потребностей);

по условиям организации:

– практико-ориентированная,
– теоретико-ориентированная;
– в естественном природном окружении,
– в экологизированном предметном окружении;

по уровням организации:

а) в основное учебное время:

– урочная,
– аудиторная,

б) во внеучебное время:

– внешкольная,
– внеурочная,
– внеклассная,
– внеаудиторная;

по формам организации:

а) массовая, коллективная, индивидуальная, разновозрастная;

б) в учебное время:

– урочная,
– лекционно-семинарская,
– экспедиционно-полевая,
– лабораторно-экспериментальная;

в) во внеучебное время:

– клубно-кружковая,
– творческо-экологическая,
– экспедиционно-полевая,
– лабораторно-экспериментальная.

Разные виды природоориентированной деятельности учащихся осуществляются в структуре эколого-образовательного процесса посредством различных *организационных форм*.

Прежде всего необходимо отметить такие традиционные формы, как эколого-биологические кружки, клубы, секции, студии, школы (тематические), академии юных исследователей (малая лесная академия и т. п.), школьные лесничества и т. п. творческие объединения учащихся, и в настоящее время успешно функционирующие как на базе специализированных учреждений дополнительного образования, так и при общеобразовательных школах, колледжах, вузах и т. д. Такие объединения имеют то или иное эколого-ориентированное направление, работают в соответствии с определенной программой (в современных условиях, как правило, авторской), имеют свою структуру управления и самоуправления и др., в свою очередь используют разнообразные формы природоориентированной деятельности. В непрофильных учреждениях дополнительного образования (технические, туристские, спортивные и т. д.) могут использоваться интегрированные формы экологотуристического, эколого-технического и т. п. образования. В общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведениях организационными формами природоориентированной деятельности могут выступать научные клубы, общества учащихся и др.

Среди форм природоориентированной деятельности, в большей степени соответствующих ее личностно-ориентированному и развивающему характеру, необходимо отметить следующие: экспедиционно-полевые формы (экологические рейды, экспедиции, лагеря-школы, акции, походы, экскурсии); экологизация образовательной среды; творческо-игровые формы (игры, театры, ансамбли); формы народной педагогики; массовые творческо-экологические формы (праздники, фестивали, выставки, конференции); массовые соревновательные формы (конкурсы, олимпиады, слеты, сессии заочных школ); средства массовой коммуникации (телевидение, радио, пресса, Интернет); массовые общественные формы (детские и молодежные экологические движения); профильные лагеря (смены), проекты и программы.

В качестве примера охарактеризуем профильные лагеря (смены), проекты и программы как массовую форму организации природоориентированной деятельности учащихся.

С целью определения ее характерных концептуальных и технологических особенностей в 2000-2002 гг. совместно с Федеральным информационным центром молодежных соци-

альных программ нами было проведено аналитическое исследование, которое охватило порядка 84 авторских лагерей (смен), проектов и программ, реализованных (из них 39 – в 1996 г., 20 – в 1997 г., 25 – в 1998 г.) более чем в 30-ти регионах России.

По его результатам было выявлено, что в указанный период (1996-1998 гг.) наблюдалась стабильная тенденция перепрофилирования сложившейся системы жизнедеятельности детей, подростков и молодежи в загородных лагерях к разнообразным, активным, развивающим формам. В этом смысле в данный период организация отдыха, досуга и занятости детей, подростков и молодежи была ориентирована на профильные лагеря (смены), работающие по авторским проектам и программам, нацеленным на создание системы *развивающего* отдыха и образования, в т. ч. в условиях природоориентированной деятельности учащихся: творческо-экологические, эколого-археологические, эколого-туристические, эколого-реабилитационные и др. профильные программы.

Тем самым эколого-образовательные системы профильных лагерей (смен), проектов и программ оказались специфичны в том, что

они создают уникальные условия для реализации творческого потенциала личности учащихся посредством их включения в природоориентированную деятельность и имеют, как показал анализ, ряд свойственных им функций: *рекреативно-реабилитационная* – снятие напряженности, восполнение эмоционально-психических сил ребенка, недостатка в общении, обеспечение эмоционального комфорта и поднятие социального статуса в новом временном сообществе; *эколого-образовательная* – получение новой эколого- и природоориентированной информации, не предусмотренной школьной программой, активное воспроизводство ее и превращение в свой жизненный опыт (личный опыт взаимодействия с природой); *функция социализации*, создающая широкий набор возможностей для естественного, ненасильственного вхождения в жизнь посредством игры; *культурологическая* – включает в себя досуг ребят, возможность заниматься любимым делом, познакомиться с новым, попробовать себя в творческом поиске и испытать при этом успех; *развивающая* – создание условий для раскрытия всех сущностных сил личности, ее самореализации и саморазвития.

Список использованной литературы:

1. Бабакова Т.А. Теория и практика школьного экологического краеведения: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Москва, 1996. 341 с.
2. Беккер И.Л. Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования экологической культуры старших подростков: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, Москва, 1995. 157 с.
3. Буковская Г.В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06. Москва, 1997. 168 с.
4. Гончарова Ю.А. Педагогическое проектирование среды экологического образования средствами исследовательской деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Воронеж, 2000. 269 с.
5. Данильченко Г.И. Методика развития деятельности экологического содержания у учащихся при изучении растений в школьном курсе биологии 6–7 классов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02, СПб., 1994. 154 с.
6. Емельянова М.В. Экологическое воспитание младших школьников в игровой деятельности (на опыте работы школ Чувашской Республики): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1995. 264 с.
7. Захлебный А.Н. Экологоориентированная деятельность. куда ориентировать? // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы: Научно-методический журнал. 2003. №3(16). С. 3.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность, М.: Политиздат, 1975. 304 с.
9. Нагаев В.С. Воспитание экологической культуры учащихся в процессе природоведческой деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М. 1994. 143 с.
10. Николина В.В. Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии: Дис.... д-ра пед. наук. Нижегород. гос. пед. ун-т., 1999. 345 с.
11. Николина В.В. Эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде. Н.Новгород: Изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 1996. 54 с.
12. Нуризянов Р.М. Развитие экологической культуры учащихся в учебно-исследовательской деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2000. 176 с.
13. Симонова Л.П. Виды деятельности в экологическом образовании школьников // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы: Научно-методический журнал. 2003. №3(16). С. 10–18.
14. Тараканова Л.Р. Становление экологически грамотного поведения младших подростков в туристско-краеведческой деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб, 1995. 181 с.
15. Фомин В.П. Туристско-краеведческая экспедиция как форма экологического воспитания старшеклассников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06. М., 1998. 178 с.
16. Хрульков Д.В. Об экологической деятельности // «Открытое общество и устойчивое развитие: Местные проблемы и решения»: Вып. XII. М.: Изд-во МГИДА, 2002. С. 161–163.
17. Швырев В.С. Научное познание как деятельность., М.: Политиздат, 1984. 123 с.
18. Шукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 1986 – 142 с.
19. Якубова Н.Э. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе краеведческой деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 1998. 183 с.