

Кожанова М.Б.

Кафедра истории образования, этнопедагогике и яковлеведенья Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме подготовки кадров к педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде. В ней проводится всесторонний анализ готовности воспитателей дошкольных образовательных учреждений к работе по осуществлению регионально-этнической направленности содержания процесса воспитания и обосновывается необходимость создания концепции и программы этнопедагогизации воспитательного процесса в детском саду.

Сложность и неоднозначность происходящих в нашем обществе перемен ставят педагога перед необходимостью ценностного самоопределения, требуют от него реализации демократических и гуманистических принципов в педагогической деятельности, что обуславливает серьезные перемены в системе подготовки учителя-воспитателя.

Подготовленные в системе педагогического образования специалисты, как отмечается в Программе модернизации педагогического образования (2003 г.), призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Одним из основных направлений и задач модернизации педагогического образования является совершенствование содержания и форм подготовки педагогов, в том числе разработка системы подготовки кадров к педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде.

Ориентация системы образования на учет региональных особенностей, развитие национальных школ побуждают педагогов обращаться к величайшему пласту педагогической мудрости – педагогике народов. Национально-региональная система образования должна учитывать выработанный столетиями опыт народной педагогики в воспитании уважительного отношения к окружающим, любви к природе родного края, бережливости, трудолюбия.

Регионально-этническая направленность процесса воспитания предполагает осуществление его с опорой на национальные традиции народа, населяющего данный регион, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки, стереотипы поведения; включение детей в творческую деятельность по освоению основ ремесла, фольклора, народных игр.

Регионально-этническая направленность позволяет регулировать соотношение «общего, особенного и единичного» в педагогическом процессе и содержании образования. Под «об-

щим» в данном случае мы понимаем общечеловеческие ценности, под «особенным» – общерегиональные ценности, т. е. то, что присуще этносам, населяющим определенный регион, под «единичным» – то, что присуще каждому этносу в отдельности, т. е. его самобытности.

Состояние готовности педагогов к осуществлению регионально-этнической направленности процесса воспитания детей дошкольного возраста было выявлено в ходе анкетирования воспитателей детских садов г. Чебоксары, являющихся базовыми экспериментальными площадками для НИИ этнопедагогике. Опрос проводился в декабре 2003 г. Для получения информации были использованы вопросы открытого (для выявления уровня этнопедагогической грамотности) и закрытого типа (для определения отношения воспитателей к работе по осуществлению регионально-этнической направленности процесса воспитания).

Ответы на вопросы, требующие знаний этнопедагогике, оценивались согласно сложившейся в отечественной дидактике 4-балльной системе отметок:

- «5» – владеет в полной мере (отлично);
- «4» – владеет достаточно (хорошо);
- «3» – владеет недостаточно (удовлетворительно);
- «2» – не владеет (неудовлетворительно).

Предполагалось выявление знаний:

- предмета этнопедагогике;
- понятия «регионально-этническая направленность процесса воспитания»;
- истории родного края;
- героев народного эпоса;
- традиций и обычаев своего народа;
- методов, средств и форм народного воспитания.

Баллы за все ответы суммировались, и находилась средняя арифметическая оценка этнопедагогических знаний респондента. Нами была принята следующая шкала уровней этнопедагогической грамотности:

1. Первоначальный (низкий) – 2-2,9 балла;
2. Недостаточный (средний) – 3-3,9 балла;
3. Достаточный (высокий) – 4-4,5 балла;
4. Оптимальный – 4,6-5 баллов.

Анализируя ответы на вопросы, мы отметили следующее: в среднем воспитатели не смогли показать полные или достаточные знания ни по одному из перечисленных выше вопросов; показали недостаточные знания по первому – пятому вопросам; не имеют знаний по шестому вопросу. Так, отвечая на вопрос, что является предметом этнопедагогике, – только 30,9% практических работников показали знания по данному вопросу в полной мере (получили за ответ 5 баллов), еще 2,4% – владеют достаточными знаниями, 54,8% – недостаточными и 11,9% – не владеют знаниями. Среди неправильных ответов есть такие высказывания: предмет этнопедагогике является «изучение истории, прошлого педагогике», «изучение чувашских традиций, деятелей, особенностей чувашского края» и т. д.

Отвечая на вопрос о том, что означает понятие «регионально-этническая направленность процесса воспитания», 23,8% воспитателей смогли достаточно полно и верно дать ответ, 16,7% – получили за ответ оценку «хорошо», 35,7% – имеют недостаточные знания по данному вопросу и 23,8% – не владеют знаниями.

Знаниями истории родного края (по самооценке респондентов) владеют в полной мере 26,2% педагогов детских садов, 71,4% – имеют частичные, недостаточные знания и 2,4% – не владеют знаниями вообще.

Назвать героев народного эпоса в полной мере смогли только 14,3% воспитателей, еще 11,9% владеют достаточными знаниями, 42,9% – недостаточными и 30,9% – не смогли ответить на данный вопрос.

Ответить на вопрос о традициях и обычаях своего народа воспитателям было легче, они опирались уже на свой личный опыт, и чем он был богаче, тем полнее и точнее был их ответ. Конечно, чаще всего педагогами назывались самые известные традиционные народные праздники (Акатуй, Пасха, Масленица, Рождество) и обряды (свадебный, поминальный, крещения). Обычаев названо было очень мало: проводы в армию, гостеприимство, ниме (единичные случаи). Оценивая ответы, мы пришли к следующим результатам: владеют знаниями по данному вопросу в полной мере – 9,5% педагогов детского сада, 23,8% – имеют достаточные

знания, 47,7% – недостаточные и 19,0% – не смогли назвать ни одной народной традиции, обычая.

Не развернутыми и не емкими по содержанию были ответы воспитателей на вопрос о методах, средствах и формах народного воспитания. Достаточные знания методов народного воспитания показали 4,8% респондентов, 14,3% – недостаточные и 80,9% – не имеют знаний в данной области. В народной же педагогике только словесные приемы воздействия на чувства, сознание, поведение личности многообразны: увещевание, уговор, разъяснение, приказ, просьба, поручение, поверье, приучение, наставление, назидание, пожелание; совет, намек, одобрение, благодарность, осуждение, упрек, укор, зарок, запрет; благопожелание, завет, заповедь, исповедь и т. д. Воспитатели дошкольных образовательных учреждений не назвали ни один из вышеперечисленных приемов словесного воздействия. Средства народного воспитания по сравнению с методами педагоги знают лучше: достаточные знания показали 11,9%, недостаточные – 16,7% и не имеют знаний – 71,4% воспитателей. Формы народного воспитания воспитателям практически не известны, только 2 человека, что составляет 4,8% всех опрошенных, показали недостаточные знания, остальные – 95,2% – вообще не владеют знаниями по данному вопросу.

Проведенный анализ полученных в ходе опроса данных показал, что в целом 52,4% воспитателей имеют первоначальный (низкий) уровень этнопедагогической грамотности, остальные – 47,6% – недостаточный уровень.

Полученные данные мы сравнили с данными самооценки этнопедагогической грамотности. Воспитателям дошкольных образовательных учреждений было предложено для самооценки четыре уровня: низкий (первоначальный), средний (недостаточный), удовлетворительный (достаточный) и высокий (оптимальный).

Как ни один педагог не показал владения в полной мере знаниями этнопедагогике, так и высокий уровень грамотности себе никто не поставил. Удовлетворительный уровень (достаточный) имеют 16,7% воспитателей, как видно из предшествующих данных, это на самом деле не подтверждено выявленными знаниями. Средний уровень определили у себя 71,4%, что в 1,5 раза выше количества педагогов, имеющих действительно недостаточные знания (47,6%). Низкий уровень выста-

вили себе только 11,9% воспитателей (при выявленных 52,4%). Можно сделать вывод, что существует завышенная самооценка этнопедагогической грамотности у специалистов дошкольных образовательных учреждений, принявших участие в анкетировании.

Для выявления состояния отношения педагогов дошкольных образовательных учреждений к проблемам, связанным с осуществлением регионально-этнической направленности процесса воспитания детей дошкольного возраста, использовались закрытые вопросы. Выяснилось отношение респондентов к:

- общению на родном языке;
- использованию родного языка в организации повседневной деятельности детей в детском саду;
- изучению родного языка детьми дошкольного возраста;
- национальным традициям;
- поддержанию народных традиций в детском саду;
- хранению в группах предметов национального быта, национальной одежды, народного декоративно-прикладного творчества;
- использованию в речи устного народного творчества;
- музыкальному фольклору;
- использованию народных игр в работе с детьми;
- работе по приобщению родителей к народным традициям воспитания;
- самообразованию по проблеме использования традиций народного воспитания в процессе работы с детьми.

Отношение педагогов к работе по осуществлению регионально-этнической направленности процесса воспитания детей дошкольного возраста на основе изучения соответствующей литературы и собственных наблюдений оценивалось как либо позитивное (1 балл), либо индифферентное (0 баллов), либо негативное (-1 балл). Далее суммировались все баллы, и если сумма получалась положительной, то в целом отношение воспитателя признавалось как позитивное, если выходил 0 – это означало индифферентное отношение, если же сумма была представлена отрицательным числом – негативное отношение.

Родной язык В.Г. Костомаров определяет как язык, который человек постигает одновременно с постижением и развитием способности мыслить. Он отмечает, что к родному языку приобщаются, его усваивают, а не осваивают, не

изучают. Изучают позже, уже приобретя язык в неотъемлемую собственность, его грамматику в системе, стилевые потенции, орфографию. Это язык, который как бы дан, но вообще-то он благоприобретается в длительных условиях естественного общения младенца и родителей, особенно матери, отчего он не только родной ребенку, но и материнский, в буквальном смысле слова полученный с молоком матери, что уже само по себе облакает его в ауру почтения [2, 10].

Отношение к общению на родном языке у воспитателей в целом позитивное, однако если рассматривать конкретные цифры, то можно увидеть, что 37,9% педагогов чувашской национальности для общения в семье и на работе не используют родной язык. При организации повседневной деятельности детей в ДООУ используют чувашский язык только 17,2% воспитателей.

Приобщение к родному языку подрастающего поколения вызывает позитивное отношение у большинства педагогов – 85,8%, однако имеются 9,5% педагогов, которые относятся к этому негативно, они считают, что знать традиции и обычаи своего народа можно и не зная языка, остальные 4,7% относятся к данной проблеме индифферентно.

Г.Н. Волков отмечает: традиция как бы организует связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Ничто так не объединяет народ, как традиции. Традиция содействует восстановлению утраченного сейчас наследия, такое восстановление может быть спасительным для человечества [1]. Потому так важно выработать у современного педагога уважение к традициям, позитивное к ним отношение, желание поддерживать и сохранять их. Проведенное анкетирование показало, что 100% воспитателей дошкольных образовательных учреждений относятся позитивно к народным традициям, считают, что их надо соблюдать. Однако на деле поддерживают народные традиции в детском саду 42,8% педагогов. Остальные 26,2% респондентов относятся к проблеме безразлично, а 31,0% – негативно, не поддерживают народные традиции и не проявляют желания их поддерживать в будущем.

Сохранение материальной культуры народа: домашней утвари, национальной одежды, бытовых приборов и пр., как показало проведенное исследование, находится в поле интере-

сов педагогов. Большинство относится к данному вопросу позитивно – 66,7%. Индифферентно – 19,0% и негативно – 14,3% принявших участие в анкетировании воспитателей. Однако следует заметить, что в основном позитивное отношение проявляется в отношении сохранности национального костюма, предметов декоративно-прикладного творчества и в редких случаях предметов быта.

Устное поэтическое творчество было формой сохранения и передачи информации о всех сторонах и гранях жизни народа. На развитие и поддержание в ребенке целого спектра лучших человеческих качеств нацелены афористические средства традиционного воспитания, идеи которых плотно упакованы в минимальный объем. Предельно краткая, оптимальная форма педагогических знаний народа – результат естественного отбора и передачи информации последующим поколениям. Потому так важно поддерживать интерес и желание у молодого поколения к познанию и использованию духовных сокровищ народа.

Анкетирование показало: 66,7% воспитателей считает, что использование пословиц, поговорок и других форм устного народного творчества в повседневной речи при работе с детьми, а не только на специальных занятиях является эффективным условием воспитания. 2,4% респондентов высказываются негативно. Остальные 30,9% педагогов не выражают определенного отношения к данному вопросу.

Важным средством народного воспитания является и музыкальный фольклор. Подавляющее большинство воспитателей относятся к нему позитивно – 76,2%. И только 11,9% – негативно и столько же – индифферентно.

Чуть больше половины опрошенных педагогов – 52,4% – считают необходимым использовать в работе с детьми народные игры, 30,9% относятся к данной проблеме индифферентно и 16,7% – негативно.

Меньше половины воспитателей – 42,9% – считают необходимым проводить работу с родителями по приобщению их к народным традициям воспитания, 33,3% относятся к данному вопросу индифферентно и 23,8% – негативно.

В отношении собственного самообразования по проблеме использования традиций народного воспитания в процессе работы с детьми 11,9% педагогов не проявляют никаких усилий, 45,2% занимаются этим только при необ-

ходимости, и только 42,9% воспитателей – по собственному желанию и с интересом.

Общая картина отношения педагогов дошкольных образовательных учреждений к проблемам, связанным с осуществлением регионально-этнической направленности процесса воспитания детей дошкольного возраста, сложилась следующая: 85,8% воспитателей имеют позитивное отношение и по 7,1% – негативное и индифферентное. То есть доля педагогов, выражающих явное нежелание или проявляющих безразличие к необходимости осуществления регионально-этнической направленности процесса воспитания, значительно ниже, чем доля воспитателей, признающих необходимость данного процесса.

С целью уточнения перечня необходимых педагогу знаний для осуществления регионально-этнической направленности процесса воспитания детей мы провели опрос среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений, вопросы анкеты носили открытый характер.

Как показал опрос, большинство педагогов ориентировано на предметные знания (традиций своего народа, истории и культуры родного края, обычаев своего народа, этнопедагогике, средств народного воспитания, особенностей каждого народа, методов народного воспитания, народной педагогики, быта этноса, языка народа, своего древа жизни, этнографии, форм народного воспитания) и лишь малое их количество (7,1%) упоминает о необходимости методических знаний (организации различных народных праздников).

Собранные и обработанные материалы, дополненные наблюдениями и подвергнутые теоретическому анализу, позволили нам выделить следующие знания, из которых складывается готовность педагогов дошкольных учреждений к осуществлению регионально-этнической направленности процесса воспитания:

- сущности этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении;

- этнопсихологических особенностей воспитания дошкольников, влияния народных традиций на чувственные и логические сферы детской личности;

- методики осуществления этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Кардинальным моментом для осуществления воспитателями регионально-этнической

направленности процесса воспитания является разработка концепции и программы этнопедагогизации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Мы исходили из того факта, что современная педагогическая концепция национально-регионального образования, направленная на прогнозирование созидательных результатов и не абстрактно-спекулятивная, должна быть непременно этнопедагогической. Никакая программа воспитания не может быть жизнеспособной, если она не является этнопедагогической.

На основе этнопедагогической концепции Г.Н. Волкова, анализа опыта практической работы дошкольных учреждений по использованию средств, методов и форм народной педагогики в процессе воспитания нами была создана концепция и программа этнопедагогизации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основная задача концепции состоит в том, чтобы быть теоретической основой практической этнопедагогической деятельности коллектива дошкольного учреждения. Она ориентирует на понимание этнопедагогически направленного воспитательного процесса в детском саду как многостороннего явления, в котором наряду с деятельностью педагогов важным элементом является деятельность самих детей и их родителей.

Концепция предполагает создание организованного этнопедагогического пространства в детском саду, которое вводит ребенка в мир национальных и общечеловеческих ценностей посредством организации его бытия. Этнопедагогика и этнопсихология неразрывно связываются с процессом воспитания, становятся составной частью процесса формирования свойств и качеств, органичное сочетание которых обеспечивает личности ребенка на всех возрастных этапах ее развития целостность, разносторонность и гармоничность.

Концепция построена с учетом культурологического подхода к организации этнопедагогизации воспитательного процесса и направлена на то, чтобы научить детей с раннего возраста знать и любить культуру своего народа, своих соседей по нашему общему дому – России и планете Земля. Эти азы детям необходимо твердо усвоить, чтобы культурно, цивилизованно строить и в настоящем, и в будущем собственную жизнь и жизнь своей страны.

Во введении программы этнопедагогизации воспитательного процесса в дошкольном

образовательном учреждении подчеркивается, что воспитывается не абстрактный человек, а всегда представитель той или иной нации с присущими ему этнопсихологическими особенностями. Национально-психологические особенности опосредуют содержание воспитания. Для осуществления программы выделены задачи по трем направлениям:

- этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей;
- создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении;
- использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка-дошкольника.

В программе представлена модель педагогического обеспечения этнопедагогизации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и примерный план реализации программы (каждый детский сад разрабатывает свой план реализации программы, исходя из конкретных условий социума, в котором находится учреждение, задач, решаемых педагогическим коллективом, и т. п.).

Для повышения уровня этнопедагогической подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений при поддержке Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, его структурных подразделений: научно-исследовательского института этнопедагогики; кафедры истории образования, этнопедагогики и яковлеведения; факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии; научно-исследовательской лаборатории педагогики и психологии детства, а также территориального отдела управления образования Ленинского района г. Чебоксары – был организован и проведен научно-практический семинар по проблеме «Этнопедагогическая направленность процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении».

Целью семинара было развитие этнопедагогической культуры педагогов и подготовка их к реализации концепции и программы этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи семинара:

- дать дополнительные знания по вопросам: использования народной педагогики в воспитании ребенка-дошкольника, роли национальной культуры и ее применения в поликультурной среде детского сада, этнопедагогического и этнопсихологического просвеще-

ния родителей, профессиональной готовности педагогов дошкольного образования к реализации этнопедагогической направленности процесса воспитания;

– акцентировать внимание на идее этнопедагогического подхода в воспитании, основанного на понятии Г.Н. Волкова «Что есть воспитание? Пример и любовь»;

– показать, как реально воплощается в жизнь идея этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

На семинар были приглашены работники дошкольных образовательных учреждений. Состав участников был разноплановый: принимали участие не только настоящие и будущие специалисты дошкольного образования, но и преподаватели колледжей, гимназий, вузов, Чувашского республиканского института образования.

В работе пленарного заседания приняли участие: 156 педагогов дошкольных образовательных учреждений; 67 студентов вузов и педагогического колледжа, 32 преподавателя, аспиранта и докторанта. В семинаре приняли участие представители городов: Москвы, Тулы, Якутска и Йошкар-Олы.

На пленарном заседании участники семинара были ознакомлены с концепцией «Педагогики любви» Г.Н. Волкова, программой этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении, содержанием национально-регионального компонента в профессиональной подготовке специалистов для системы дошкольного образования; с осуществлением этнопедагогической концепции в образовательных учреждениях Ленинского района г. Чебоксары, конкретным опытом использования мудрых заповедей народной педагогики в МДОУ №59 «Сударушка» г. Чебоксары, с состоянием проблем трансформации народно-педагогического опыта дошкольного

воспитания в современную воспитательную практику, этнокультурного контекста в воспитании дошкольника.

Проведено 4 семинара:

– «Народная педагогика в воспитании ребенка-дошкольника: исторический аспект»

– участвовало 46 человек;

– «Национальная культура в поликультурной среде ребенка-дошкольника» – участвовало 69 человек;

– «Профессиональная готовность педагогов дошкольного образования к реализации этнопедагогической направленности процесса воспитания» – участвовало 52 человека;

– «Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение родителей» – участвовало 58 человек.

Материалы, представленные на научно-практическом семинаре, были опубликованы в сборнике «Этнопедагогическая направленность процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении» в двух томах. В первом томе представлен теоретический аспект проблемы (26 статей), во втором – практический (23 статьи).

Обобщая итоги работы семинара, мы можем констатировать следующее: в ходе выступлений и дискуссий была выявлена актуальность, а также научная и практическая значимость обсуждаемого вопроса, раскрыты научно-педагогические и научно-методические основы данной проблемы и обоснована необходимость систематической научно-исследовательской работы в этом аспекте; воспитатели дошкольных учреждений получили возможность расширить свои знания в области народной педагогики и ее использования в поликультурной среде ребенка-дошкольника. Это, в свою очередь, повысит уровень готовности педагогов дошкольных учреждений к осуществлению регионально-этнической направленности процесса воспитания.

Список использованной литературы:

1. Волков Г.Н. К проблеме о взаимодействии национального и интернационального в воспитании // Национальное, интернациональное и общечеловеческое в воспитании учащихся в интернатных учреждениях республики: опыт, проблемы, перспективы: Тезисы докладов к научно-практической конференции. – Чебоксары, 1991. – С. 2-6.
2. Костомаров В.Г. Мой гений, мой язык: размышления языковеда в связи с общественными дискуссиями о языке. – М.: Знание, 1991. – 64 с.