

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Автор предлагает инновационный опыт организации профессиональной адаптации студентов, построенный на личностно ориентированном подходе, а так-же новый режим профессиональной адаптации студентов, обеспечивающийся функциональным единством четырех педагогических условий. Данный опыт апробирован в Волжской государственной инженерно-педагогической академии (Н.Новгород), Политическом колледже (Пермь), Техническом колледже (Арзамас), Гуманитарном колледже (Перевоз). Результаты внедрения показали его эффективность.

Исследование процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности осуществляется нами в рамках личностно-деятельностного подхода, требующего реализации в единстве таких принципов исследования как принцип детерминизма, принцип преемственности научных теорий, принцип доказательности, принцип объективности. Личностно-деятельностный подход ориентирует нас на реальную личность, реальный уровень интеллектуальных, волевых, эмоциональных, физических и других личностных качеств, которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности.

Профессиональное образование имеет целью подготовку студентов к значимой для общества и самой личности профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их творческие возможности на основе удовлетворения интересов, склонностей и потребностей. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только знаниями и умениями, но не развил потребности в творческой познавательной и профессиональной деятельности. Без личностной заинтересованности своей будущей профессиональной деятельностью невозможно, на наш взгляд, подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего такими качествами, как профессиональная самостоятельность, активность, творчество. Следовательно, условием качественной подготовки специалиста является формирование адаптивных качеств личности, которые необходимы в профессиональной деятельности.

Деятельность является источником развития человека, становления профессионализма, что приводит к удовлетворению своей деятельностью.

Профессиональная деятельность выражает уровень активности личности, определяет ее отношение с окружающим миром, позволяет реализовать все наиболее личностно-значимые

потребности. Потребность реализовать себя побуждает к профессиональной деятельности, является ее основанием. В то же время деятельность вызывает новые потребности, обращаясь к нуждам человека.

Личность – объект изучения многих наук: философии, социологии, психологии, этики, педагогики и других. В философских и психологических концепциях личность рассматривается как совокупность психических свойств, самоорганизующаяся частица общества, важнейшей функцией которой является осуществление индивидуального способа общественного бытия. Рассматривая различные подходы к пониманию личности, можно сказать, что каждый более ярко подчеркивает ее различные аспекты.

Для нас важно, что предложенная структура позволяет познать личность в теоретическом плане: во-первых, она обладает рядом свойств, которые принадлежат любой личности; во-вторых, она динамичная, то есть отражает возможность изменения качеств личности в процессе развития; в-третьих, функциональна, так как составляющие ее элементы и сама как целое рассматриваются как психологические функции; в-четвертых, эта структура психологическая и социальная, так как обобщает психологические свойства личности и связана с социальными ролями личности.

Такой подход к пониманию структуры личности дает нам возможность не только исследовать ее свойства и качества (способности), но и определить социальные и педагогические факторы и условия их развития.

Проблема развития личности, ее профессиональных качеств не может быть решена только определением границ исследования. Личность можно характеризовать с позиции социализации, приобретения опыта, особенностей психических процессов (процессуальности) и свойств личности (индивидуальности). Проблема развития личности, ее профессиональных способностей решается с позиций си-

стемного, деятельностного, личностно ориентированного, комплексного и других подходов.

Для решения проблемы необходим такой подход, в котором бы отражались и ведущие функции в области образования в целом, и специфика высшего образования, и возрастные личностные особенности студентов. Таковым подходом стал *личностно-деятельностный*, основными идеями которого являются:

- обеспечение развития профессиональных качеств личности через организацию ее деятельности;
- единство взаимосвязей индивидуальной и совместной познавательно-профессиональной деятельности;
- учет и подчинение профессионального образования на каждом уровне развития личности ее интересам, способностям;
- формирование представлений о профессиональной деятельности как личностно значимой.

Профессиональную деятельность мы рассматриваем как вид социальной деятельности, способствующей самореализации личности, раскрытию личностного потенциала в процессе выполнения социально значимой и социально одобряемой деятельности.

Важнейшими составляющими профессиональной деятельности человека являются его свойства и качества. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы профессионально важных качеств, формируемых в процессе профессиональной подготовки.

Осмыслив концептуальные положения профессиональной подготовки студентов к профессиональной деятельности, мы исходим из того, что период студенчества имеет свои особые характеристики, обладающие в определенных условиях, способностью как побуждать к саморазвитию, так и осмысливать ее. Поэтому формирование потребности в саморазвитии, познании, самоорганизации, самореализации и проявления этих потребностей в соответствующих мотивах, отношениях, убеждениях, личностных установках, стремлении к безусловным отношениям эмпатийности, взаимооткрытости во многом определяет и способности к профессиональной деятельности и профессиональные знания и умения как личностно значимые.

От решения проблемы формирования профессиональной направленности будущих менеджеров во многом зависит совершенствование подготовки высококласных профессиона-

лов и, в конечном итоге, обеспечение рынка образовательных услуг квалифицированными специалистами, способными решать сложные задачи развития общества.

Направленность личности всегда социально обусловлена и формируется путем воспитания и присвоения опыта.

Направленность рассматривается как совокупность мотивов, ориентирующих деятельность личности, поэтому необходимо остановиться на рассмотрении понятий мотив и мотивация. Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Чаще всего в научной литературе мотивация рассматривается как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Мотивационную сферу человека, с точки зрения ее развитости, можно оценивать по следующим параметрам: *широта, гибкость и иерархизированность*. Под широтой мотивационной сферы понимается качественное разнообразие мотивационных факторов — диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера.

Гибкость мотивационной сферы выражается в том, что для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера (более высокого уровня) может быть использовано больше разнообразных мотивационных побудителей более низкого уровня.

Исторически сложилось так, что в отечественной психологии формирование мотивационной сферы человека в процессе его онтогенеза рассматривается в рамках формирования интересов человека как основных причин, побуждающих его к развитию и деятельности.

Вероятность возникновения интересов или мотивов поступков человека определяется той деятельностью, в которую он вовлечен, а также теми обязанностями, которые на него возложены.

В психологии и педагогике личность рассматривается как биосоциальное существо. Исходя из этого, рассматривается и структура личности, к которой относят направленность как ведущий элемент развития личности; опыт, характеристики, степень овладения культурными ценностями, созданными предшествующим поколением; особенности психических процессов; биопсихические свойства личности.

Совокупность структурных элементов личности определяет ее статус. Формирование статуса личности непосредственно связано с развитием ее направленности и приобретением опыта социальных отношений.

Статус личности характеризуется через мотивы, принципы, установки, потребности, идеалы личности.

Итак, статус личности выступает психолого-педагогической предпосылкой формирования профессиональной направленности личности студента.

Управление педагогическим процессом формирования направленности личности связано с ее эвристико-прогностической деятельностью. Поэтому важно определить информационное поле, позволяющее эффективно управлять этим процессом.

Следовательно, управление профессиональной подготовкой, формированием направленности личности, ее эффективность зависит от объема и качества информации, получаемой по каналам обратной связи, от правильности принятых решений. Сама информация носит статичный и динамичный характер. При этом динамичность информации проявляется в потоке информации, отражающей изменения, происходящие в системе становления специалиста. Поэтому методологически правильно будет рассматривать взаимосвязь информации о функциях и информации о структуре как двух видов информации, отражающих взаимодействие и развитие рассматриваемой системы – профессиональной подготовки студентов.

Для того чтобы успешно решить проблему формирования специалиста, необходимо, прежде всего, сформировать личность студента.

Мы отмечаем, что направленность личности по своему содержанию бывает многогранной. Одной из ведущих содержательных сторон направленности личности является познавательная направленность.

Под познавательной направленностью личности принято понимать отношение к учебно-

познавательной деятельности, ее содержанию и, прежде всего: позитивное отношение к учебной деятельности; наличие познавательных склонностей и интересов; наличие потребностей и желаний проникнуть в сущность явлений, предметов, процессов; понимание целей и задач познавательной деятельности, познавательной ценности; наличие установки на познавательную деятельность.

Овладение учебно-познавательной деятельностью не является самоцелью обучения в вузе, а позволяет средствами этой деятельности подготовиться к профессиональной деятельности.

Личность выступает как социализированный человек, формируется и развивается во взаимодействии, в которое человек вступает с окружающим миром. Во взаимодействии с миром, осуществляемой им деятельности человек не только проявляется, но и формируется. Поэтому деятельность как философское понятие принимает фундаментальное значение, определенную направленность, что нашло свое отражение в социализации личности.

Важнейшим вопросом социализации личности является ее включение в общественную жизнь, ее интеграция с конкретным социумом. При этом происходит интеграция отношений, устанавливаются устойчивые отношения в социуме и между социумами, усиливается взаимодействие людей в социальной среде.

Таким образом, феноменами социализации личности, ее направленности являются:

- социальная адаптация;
- проектирование социализации личности на основе реализации способностей и выполнения социальных функций;
- развитие социального самоконтроля и ответственности по отношению к обществу.

Студент в процессе профессиональной подготовки, исходя из своих учебных успехов, социальной роли в учебной группе добивается так называемого достигаемого статуса. Этот статус находится под контролем самой личности. Следовательно, самоконтроль, самопознание, самообразование, саморегуляция выступают средством формирования статуса личности, ее направленности на профессиональную подготовку.

Для осмысления сущности статуса личности необходимо знать его составляющие компоненты. Анализ философских и социологических исследований показывает, что к составным ком-

понентам статуса следует отнести личностную роль как поведенческую сторону статуса, элементы культуры личности, идентификацию личности со своим статусом, права и обязанности, связанные с положением личности в социуме.

Студент, имеющий высокий учебный статус отличается, как правило, высокой информированностью, высоким уровнем познавательных потребностей и интересов, добросовестностью, дисциплинированностью, духовностью.

Важнейшим новообразованием личности студента, способствующим его профессиональной адаптации является *компетентность*.

В толковых словарях компетентность определяют как осведомленность, эрудированность. Под профессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных: знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

Ключевые компетенции понимаются, как общая способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы выполнения действий.

Под профессиональной компетентностью понимают высший уровень профессионально-деловой надежности, уровень обученности, наличие у будущего специалиста способности к саморазвитию, творчеству, оперативной адаптации в изменяющихся боевых условиях деятельности. Все это, безусловно, требует сформированных потребностей в постоянном интеллектуальном, духовном, нравственном самосовершенствовании. Вышеизложенное отвечает специфике нашего исследования, т. к. выпускник высшего учебного заведения является специалистом, предназначенным для самостоятельной управленческой и организаторской деятельности.

Одним из источников профессионального роста специалиста является рефлексия его собственного профессионального опыта.

В психологии рефлексия определяется как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Рефлексия это осознание человеком психического процесса, протекающего в нем самом. Данная формулировка предполагает раскрытие трех положений:

- осознание психических процессов протекающих в нем самом;
- осознание реакций окружающих людей на происходящие в нем процессы;
- осознание своего влияния на окружающих.

Итак, в современной науке рефлексия рассматривается как процесс оценки внутренних психических актов и состояний, что предполагает достаточную зрелость субъекта; как механизм взаимопонимания, т. е. осмысление субъектом того, как понимаются его личностные особенности, эмоциональные реакции, когнитивные представления; как процесс познания собственных индивидуально психологических особенностей и адекватное восприятие личности окружающих.

Рефлексия представляет собой сложное образование, предполагающее определенный уровень личностной зрелости индивида, что обуславливает необходимость организации специальной деятельности, направленной на развитие рефлексивных качеств у студентов.

В теории профессиональной деятельности особое внимание уделено профессиональному поведению. В профессиональной деятельности студентов вузов особое внимание уделяется профессиональному поведению как системе взаимосвязанных рефлексивных и сознательных действий при достижении поставленной цели.

Таким образом, возникает необходимость в выявлении и разработке комплекса педагогических условий позволяющих повысить результативность профессиональной адаптации студентов вуза.

**Список использованной литературы:**

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань: Изд.КГУ, 1988. – 238 с.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 1976. – 157 с.
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.
4. Бозаджиев В.А. Адаптация студентов младших курсов в вузе. // Вестник. – Челябинск: ЧГАКИ. – 2003. – №8. – С. 32-38.
5. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного подхода воспитания // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29-36.
6. Брудный В.И., Катаков А.Б. Адаптация студентов младших курсов вуза. – М.: НИИВШ, 1975. – 36 с.
7. Виллонас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 228 с.
8. Козарь Н.И. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе // Психология. – 1979. – №16. – С. 151-156.
9. Петров А.Ю. Профессиональная адаптация студентов вуза: Монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. академии культуры и ис-ва, 2004. – 185 с.
10. Стригин В.В., Петров А.Ю. Здоровьесбережение в современном образовательном учреждении: Монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. академии культуры и ис-ва, 2004. – 171 с.