

БОНДАРЕНКО В.А.

(ректор Оренбургского государственного университета, доктор технических наук, профессор)

СОЗИДАНИЕ БУДУЩЕГО – ЦЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«Высшая школа России исторически
вышла из Московского университета»*

В.А. САДОВНИЧИЙ

Образование органически связано с фундаментальными основами общественного устройства, характером и доминирующей направленностью жизни общества. Суть происходящих реформ в образовании – сделать его способным ответить на вызов времени, и добиться его развития в режиме опережения социальных изменений, в соответствии с качественными сдвигами в политической, социально-экономической и технологической сферах.

В настоящее время вполне очевиден тот факт, что образование не является системой по обслуживанию интересов экономики, политики, элитарных групп. Система образования – это отрасль производительной сферы, отрасль по производству духовного и интеллектуального потенциала нации, государственной и социальной безопасности, мира и спокойствия, надежд и чаяний человека, созидания нового общества, новой жизни и прогресса.

Стратегия развития университетского образования, отвечает перспективам постиндустриальной цивилизации, определяется перемещением источников и движущих сил социально-экономического прогресса из материальной сферы в интеллектуальную. Под воздействием этого фундаментального сдвига меняются роль и структура образования, которое становится определяющим фактором экономического роста, не столько удовлетворяет общественные потребности, сколько активно формирует будущие возможности социума.

Отсюда проистекает приоритет образования в социальной и экономической политике современного государства. На практике это означает целенаправленное развитие образования в интересах роста человеческого капитала, управления будущим, разрешения существующих и предотвращения новых социальных и экономических проблем, укрепления международных позиций государства, обеспечения конкурентоспособности национального народно-

го хозяйства. Именно такая образовательная стратегия принята в США, странах Евросоюза и Японии, добивающихся доминирования своих интересов в управлении глобальными политическими, экономическими и социальными процессами.

В созданном информационной революцией глобальном мире реальной силой становится не столько природные ресурсы и традиционные факторы производства, но прежде всего – знание, информационные технологии как продукция огромного культурно-информационного потенциала.

Вовлечение высшего образования в экономику, основанную на знаниях интегрированных с предпринимательством, требует повышения новаторской, творческой роли высшей школы, меняет образовательные ориентации с усвоения студентами определенной суммы знаний на развитие созидательных способностей и исследовательских качеств личности.

Обозначенные социально-экономические преобразования в стране вызвали к жизни процесс исключительной важности – регионализацию вузов. Вне всякого сомнения, регионализация высшего образования относится к числу чрезвычайно важных проблем, и ее решение затрагивает самые основы его существования.

Регионализация высшего образования – это, прежде всего, мобилизация усилий коллективов высших учебных заведений направленных на сохранение и приумножение всех положительных качеств и достижений отечественной высшей школы.

Жизнь убедительно подтвердила, что именно вузы были и остаются интеллектуальными оазисами во многих, в том числе отдаленных российских городах. За последние годы изменились к лучшему качественные параметры периферийных вузов, заметно вырос их статус и значимость в решении региональных проблем, расширился спектр образовательной деятельно-

сти. Благодаря совместным усилиям федеральных, региональных и муниципальных органов власти и образования крепнут и совершенствуются межвузовские и международные связи, помогающие сохранить единое образовательное пространство, добиться высокого качества университетского образования.

Присоединение России к Болонскому процессу отвечает задачам модернизации отечественного образования, интеграции его в мировое образовательное пространство.

За последние годы Оренбургский государственный университет стал крупным образовательным центром, обеспечивающим подготовку широкой номенклатуры специалистов: инженеров, биологов, географов, экономистов, юристов, философов, филологов, журналистов, геологов – всего в университете обучаются 45 тысяч студентов по 105 специальностям.

Вопреки множеству неблагоприятных прогнозов российское общество, а самое главное – значительная его часть – молодежь, вполне определенно выражает свое отношение к высшему образованию. Невзирая на экономические трудности, молодое поколение демонстрирует свое стремление к получению полноценных качественных знаний. Отвечая на возросшие образовательные потребности молодежи, наш университет стремится вооружить современного студента новыми технологиями познания мира, умениями интеркультурной коммуникации, инновационными средствами обучения, навыками научно-исследовательской деятельности.

С понятием «университет» всегда соединяется представление о таком высшем учебном заведении, которое, имея своей целью свободное преподавание и развитие всех отраслей науки (*universitas litterarum*), широко использует самоуправление, предоставляет студентам значительный простор в выборе направлений научного поиска.

Научная деятельность в университете сосредоточена, кроме кафедр, в ряде подразделений: Учебно-научно-производственном комплексе, научно-исследовательских институтах (Институт микро- и нанотехнологий, Институт истории Южного Урала и казачества России), геологическом музее имени А.С. Хоментовского, научно-технологическом парке «Технопарк ОГУ», научно-исследовательских лабораториях и центрах.

У ученых университета имеется возможность публиковать результаты своих исследований в научном журнале «ВЕСТНИК ОГУ», включенном в перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

Оренбургский государственный университет входит в ведущую группу крупнейших вузов России по подготовке соискателей, аспирантов и докторантов.

Сегодня в ОГУ функционируют более 20 научных школ по различным областям знаний, пять диссертационных советов, представляющих десять научных специальностей по историческим, политическим, экономическим, педагогическим, техническим наукам и наукам о Земле.

Из года в год растет число специальностей аспирантуры и докторантуры, общее количество докторантов, аспирантов и соискателей, число защит докторских и кандидатских диссертаций сотрудниками университета. У нас разработано и введено в действие Положение о выделении грантов на завершение докторской и кандидатской диссертаций. Ежегодно детально рассматриваются и утверждаются планы защит по кафедрам и факультетам.

Университет активно участвует в интеграции многоуровневого образования – довузовского, вузовского и послевузовского – на базе Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ», Межотраслевого регионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, аспирантуры и докторантуры. Постоянно расширяется число вводимых в эксплуатацию объектов учебного и социально-культурного назначения – учебных корпусов, спортивных сооружений, жилых домов – составляющих университетского городка. Благоприятные условия труда и отдыха много тысячного коллектива сотрудников и студентов ОГУ обеспечивает собственный дворец культуры, 50-метровый плавательный бассейн, стадион.

Одним из приоритетных направлений развития нашего университета является международное образовательное, научное и экономическое сотрудничество. Расширяются контакты

с зарубежными университетами, организациями, и фондами, что создает благоприятные условия для культурного и академического обмена, проведения учебной и научно-исследовательской работы учеными, аспирантами и студентами.

Развитие университета соответствует мировым тенденциям интеграции образовательных учреждений и научных организаций различных стран. Активно поддерживаются связи с Институтом «Открытое общество», университетом штата Огайо, г. Ланкастер (США), Мюнхенским университетом (ФРГ), университетами Дании, Великобритании, Департаментом Всемирного технологического университета (ВТУ); реализуются совместные программы с рядом инвестиционных фондов.

В 2000 году заключен договор о сотрудничестве с университетом им. Людвига – Максимилиана (г. Мюнхен, ФРГ). В рамках договора осуществляется академический обмен преподавателями и студентами, организованы курсы по подготовке к сдаче международного экзамена на знание немецкого языка как иностранного (DSH), выигран грант и осуществляются мероприятия по программе Немецкой службы академических обменов «Разработка учебных модулей по межкультурной коммуникации». В рамках этих программ университет получил учебной литературы на 39 тысяч евро, и свыше 13 тысяч евро было предоставлено на организацию академического обмена преподавателей и студентов.

Сотрудничество с Образовательным центром им. Витуса Беринга (г. Хорсенс, Дания) осуществляется по двум основным направлениям: обучение студентов и аспирантов ОГУ на базе Центра; совместные проекты в рамках программы TEMPUS/TACIS.

Ежегодно сотрудники и студенты университета получают индивидуальные гранты для обучения и работы за рубежом, выделяемые американскими советами по Международному образованию (США), Советом по международным исследованиям и обменов (США).

Сотрудничество в рамках прямых связей с рядом зарубежных организаций позволяет ОГУ ежегодно приглашать на работу иностранных специалистов для чтения лекций и проведения семинаров по самым различным дисциплинам

(иностранные языки, юриспруденция, журналистика, этика, региональная политика, консалтинговый бизнес и другим)

Совместно с Центром креативных решений (Огайо, США) и при поддержке университета штата Огайо и общественных организаций г. Ланкастера разработана программа культурного обмена между учащимися средних школ г. Ланкастера и г. Оренбурга.

Сохранение единства научного, образовательного и инновационно-производственного процессов, в экономическом, социальном и духовном развитии общества позволяет нам концентрировать интеллектуальные и материальные ресурсы на подготовке специалистов и научных кадров высшей квалификации. Вместе с тем надлежащее понимание и решение этих вопросов должно быть осуществлено, как представляется и за пределами семнадцати наших университетских корпусов.

На пути дальнейшего укрепления университета предстоит решить ряд ключевых проблем, среди которых:

- формирование личности студента с высокими навыками профессионализма, способной к творческому освоению нового в течение всей трудовой деятельности; это предполагает модернизацию учебных программ, интенсификацию обучения, реализацию принципов непрерывного образования, развития дистанционного и других форм обучения;

- достижение качественно нового уровня информационного обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы кафедр, поскольку непременным условием подготовки современного специалиста с высшим образованием является наличие в университете научных школ;

- полномасштабное развертывание образовательной деятельности университета по гуманитарному и естественно-научному направлениям;

- создание среды, благоприятствующей наращиванию интеллектуального потенциала университета, развитию приоритетных фундаментальных и прикладных исследований, разработки наукоемких технологий;

- организация экономической, финансовой и хозяйственной деятельности с ориентацией на умножение внебюджетных поступлений.

Настоящее и будущее университетского образования России неотделимо от истории Московского государственного университета, 250-летний юбилей которого мы отмечаем в этом году. Разрастаясь и ветвясь, как могучее и вечно зеленое дерево, его благотворное влияние достигло самых отдаленных уголков нашего Отечества, питая его новым знанием и просвещенной мыслью. Начиная с конца XVIII века Московский университет проводит активную непрерывающуюся работу по строительству российской национальной системы высшего образования, воплощая в жизнь стратегический замысел своих основателей – М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова. При его прямом участии организуются Дерптский (1802 г.), Виленский (1803 г.), Казанский (1804 г.), Харьковский (1805 г.), Варшавский (1817 г.) и другие университеты, Царскосельский лицей (1811 г.). В большинстве из них на первых порах преподавательский корпус формировался, в основном, из профессоров, приват-доцентов и выпускников Московского университета. В 30-х годах прошлого века он дал путевку в самостоятельную жизнь почти всем московским медицинским институтам. Они получили от университета в «приданное» десятки зданий, тысячи квадратных метров учебных площадей, полный контингент студентов и профессорско-преподавательский состав высшего уровня. В 50-х годах Московский университет отправил в самостоятельное плавание два своих факультета, ставших, Московским физико-техническим институтом и Московским институтом международных отношений. В 90-х годах самостоятельным становится Ульяновский университет, выросший всего за 10 лет из филиала в крупнейший культурный центр Поволжья.

Можно с уверенностью утверждать, что создание Московского университета стало отправным этапом в культурном развитии всей России.

В университете были впервые созданы национальные научные общества, издавалась первая общемосковская газета «Московские Ведомости», организованы издательство и типография, начали читаться публичные лекции, открывались больницы и клиники. По инициативе Московского университета были

созданы крупнейшие московские музеи, получившие не только городское, но и общенациональное значение. Среди них: Государственный исторический музей, Музей изобразительных искусств, зоологический, геологический музей и т. п. На базе Московского университета возникли Ботанический сад, Астрономическая обсерватория. Его считают своей *Alma mater* многие ведущие вузы страны. И это не случайно, ведь Московский государственный университет сегодня – символ и слава российского образования, эталон качества, традиций, сокровищница талантов, гордость Отечества. Более 80 тысяч его воспитанников своим трудом приумножают славу нашей Родины. Среди питомцев Московского университета такие выдающиеся личности, представители культуры, науки и творческой интеллигенции, как М.Ю. Лермонтов, Н.И. Пирогов, А.Г. Столетов, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Д.И. Фонвизин, А.Н. Островский, А.П. Чехов, В.И. Немирович-Данченко, Е.Б. Вахтангов, Л.В. Собинов и многие другие.

Оренбургский государственный университет благодарен Московскому университету за общую дату рождения – честь и право исчислять свою историю с 25 января. Совпадение этих дат отнюдь не случайное. В Татьянин день был подписан указ об учреждении Московского государственного университета, и в тот же день, но в 1996 году, был издан приказ о создании Оренбургского государственного университета.

Глубоко уверен, что нас роднит не только общий день рождения, но и постоянное стремление Оренбургского государственного университета во всем равняться на Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова в базисных ориентирах развития, традициях и инновационных подходах.

Сохраняя и приумножая исторические традиции, Оренбургский государственный университет выстраивает стратегию своего становления исходя из принципиальных направлений развития образования и науки, намеченных Президентом и Правительством России и по праву является одним из ведущих вузов Оренбуржья, преследуя основную цель образования – созидание будущего!