

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНЫХ ОСНОВ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В статье изложены основные идеи совершенствования деятельности автотранспортного колледжа с целью активизации жизненного самоопределения студентов на основе исследования их личностных и индивидуальных особенностей и с учетом постоянно изменяющейся социальной ситуации развития общества. Особое внимание уделено специфике социально-личностной ситуации юношеского возраста и его значимости в самоопределении и развитии студентов колледжа.

Перемены, характерные для всех сфер жизни современного общества, ставят ученых и практиков перед острой необходимостью акцентировать субъектные начала самоопределения личности, которые обеспечат базис противостояния стихийным влияниям окружающей среды. В официальных документах отмечено, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Познание своих личностных сил и возможностей для самореализации в профессии, учебе, досуге – новая, достойная, гуманистичная задача образования, обучения и воспитания.

Культура жизненного самоопределения характеризует человека как творца собственной жизни и собственного счастья. Именно в гармонии человека с самим собой должно идти его социальное, гражданское, профессиональное, ценностное самоопределение. При этом профессиональное самоопределение отражает становление образа Я совокупностью переживаний, намерений, предметных действий в профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях.

В этой связи процесс активизации жизненного самоопределения студентов в Оренбургском автотранспортном колледже рассматривается в рамках технологии социально-педагогической поддержки их деятельности как активного поиска возможностей удовлетворения своих интересов, пробы своих способностей, реализации социальных прав на свободу выбора своей профессиональной деятельности с учетом реальности рынка труда.

Возрастной аспект профессионального самоопределения студентов колледжа характеризуется как период поисково-зондирующий, период активных проб, направленных на осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профес-

сии и своего места в жизни общества. Составляющими, особо значимыми для самоопределения подростка являются: развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности (установки, социально-личностные ориентиры, временные перспективы); самосознание, становление индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов и способностей.

Именно в колледже подросток наряду с программой обучения осваивает программу социализации, обусловленную характером межличностных взаимоотношений, складывающихся здесь. Она не имеет явного организационного оформления, но благодаря ей формируется эмоциональная и социальная жизнь подростка, его представления о себе и о том, что думают о нем другие.

Профессиональное самоопределение личности предполагает овладение новой социальной ролью в конкретной деятельности, определяемой специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственностью за данную работу.

Колледж на сегодняшний день осуществляет подготовку студентов по четырем специальностям: «Экономика, бухгалтерский учет и контроль на автотранспорте» по подготовке бухгалтера автомобильного транспорта; «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»; «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; «Организация перевозок и управление движением на автомобильном транспорте».

Основными задачами жизнедеятельности современного колледжа выступают:

– модернизация содержания и форм организации учебного процесса, отвечающих современным педагогическим требованиям к соблюдению интересов обучающихся студентов в сочетании с потребностями рынка труда;

– создание и реализация программ социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения на основе обеспечения единства социокультурного и образовательного начал, использования национально-региональных традиций и особенностей в деятельности колледжа;

– совершенствование системы отбора и расстановки преподавательских кадров, постоянное повышение уровня их квалификации как залог высокого качества подготовки выпускников;

– оптимизация экономических ресурсов для обеспечения функционирования колледжа с учетом социального развития России и Оренбургской области;

– проведение научных исследований в сфере образования и их практическое применение на основе мониторинга жизнедеятельности колледжа и развития эффективной системы управления образовательным процессом.

Целевая ориентация образовательного процесса на активизацию самоопределения студентов помогает сформировать осознание значимости жизнедеятельности сегодняшнего дня для успешного завтра, обеспечивает развитие мотивированных, осознанных способов освоения действительности и адаптации в ней.

Вместе с тем существенное противоречие наблюдается между необходимостью становления новой парадигмы образования, ориентированной на личность и вхождение в мировое образовательное пространство, и отсутствием научно-методических рекомендаций по преодолению традиционного унифицированного уровня подготовки студентов учреждений профессионального образования. Этим обусловлено наше исследование, позволяющее осуществить в условиях колледжа поиск путей социально-педагогической поддержки профессионального и жизненного самоопределения студентов при интеграции профессионального обучения (традиционного целевого характера) и дополнительного образования (расширяющего рамки адаптации человека в нестабильном обществе).

Жизненное самоопределение подростков – это их статусно-ролевое, социальное, семейное, профессиональное самоутверждение. Это стремление достичь цели, реализовать свою индивидуальность, проявляя жизненную устойчивость, самостоятельно определенную стратегию в осуществлении намеченных жизненных планов.

Сложность жизненного самоопределения состоит в том, что в разных сферах бытия человека оно происходит и не одновременно, и не с одинаковой интенсивностью, выступает как способ преодоления и самостроительства себя в постоянно изменяющихся жизненных обстоятельствах. Оно продолжается практически всю жизнь (в семье, в детском саду, в школе, студенческом, армейском, общественном объединении и приятельском общении).

Социальная – педагогическая помощь в достаточно субъективизированном процессе жизненного самоопределения студентов колледжа связана с выявлением и развитием позитивных мотивов и интересов, на этой основе расширении их возможностей в выборе и приближении успешного будущего.

Однако современная молодежь находится в критической ситуации или неблагоприятных условиях и испытывает состояние социальной дезадаптации под влиянием многих факторов, которые важно учитывать в педагогическом процессе. Это факторы: экономические (низкий уровень жизни, недостижимость намерений, комплексование от некоей безысходности); экологические (неблагоприятная среда обитания, влияющая на физическое и духовное здоровье); медицинские (болезни, инвалидность, отклонения в развитии, приобщение к вредным привычкам, физическое и духовное нездоровье и т. д.); психологические (конфликтность дома, в классе, в социуме); педагогическая запущенность (деформированность мотивации); криминогенные (влияние отдельных людей, групп социума) и многое другое. Каждый отдельный студент подвержен влиянию различных факторов в различных их сочетаниях, а поэтому нуждается в индивидуальной педагогической поддержке по их преодолению.

В процессе образования в колледже студентов привлекают и способствуют самоопределению: свобода выбора содержания образования (направления деятельности), самостоятельное освоение различных видов деятельности и образовательных областей; освоение различных социальных ролей, опыта эмоционально-ценностных отношений; свобода выбора темпа и глубины освоения содержания образования, опыта творческой деятельности; гуманистическая образовательная среда и сотрудничество с педагогами-профессионалами; ориентация содержания образования на развитие различных сфер личности и жизни путем орга-

низации условий для продуктивного обучения в условиях рационально организованного внеучебного времени.

Педагогам предстоит устранить рассогласование и деформацию интересов без учета их многообразия, что вступило в противоречие с потребностями человека, и для этого требуется совершенствование системы образования в целях удовлетворения социального заказа общества и личности с помощью специально направленной активизации самоопределения подрастающего поколения. Результатом выступает осознанно позитивное отношение к действительности, к себе как субъекту труда и любых других видов деятельности в сфере жизненно важных интересов личности.

Студенты колледжа – юноши и девушки юношеского возраста. Понятие «возраст» рассматривается в психолого-педагогической литературе как конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности.

Своеобразие характеристики студентов колледжа заключается в том, что данная категория соответствует периоду, включающему как старший подростковый, так и ранний юношеский возраст, характеризуемый совокупностью объективно существующих физиологических, психических и социальных изменений.

Драматизм подросткового периода состоит в том, что изменения организма то отстают, то опережают духовное развитие. Ломаются характеры, мировоззрение, формируются новые мыслительные структуры. Э. Шпрангер выделяет три основных противоречия подросткового возраста, С. Холл – двенадцать, Л.С. Выготский пишет о том, что их можно было бы насчитать больше. Но все сходятся в признании первостепенной важности одного из противоречий: с одной стороны, это возраст социализации, развития и самореализации человека, получающий продолжение на протяжении всей дальнейшей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. А с другой – возраст индивидуализации, открытия и утверждения своей уникальности и неповторимости.

Если социальная среда, в которую входит личность, относительно стабильная, то развитие личности в ней подчинено внутренним психологическим закономерностям. В этом случае индивид закономерно проходит, как утверждает А.В. Петровский, три фазы своего становления в ней как личности. Первая фаза предпола-

гает усвоение действующих в социальной общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности (адаптация). Трудности с адаптацией в среде и возникают в подростковом возрасте. Субъект, входя в новую социальную общность, не может осуществить свою потребность проявить себя как личность раньше, чем он освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные и др.) и овладеет теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены группы. У него возникает объективная необходимость «быть таким, как все».

Вторая фаза – индивидуализация – порождается обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации – тем, что он стал «таким, как все» в группе, – и не удовлетворяемой при этом потребностью индивида в максимальной индивидуализации. Индивид начинает искать способы и средства для выражения своей индивидуальности, для трансляции ее в группе.

Третья фаза состоит в том, что происходит интеграция личности в группу: личность сохраняет лишь те индивидуальные черты, которые отвечают необходимости и потребностям группового развития и собственной потребности осуществить значимый «вклад» в жизни группы. А группа в какой-то мере меняет свои групповые нормы, восприняв у этой личности те черты, которые признаются группой как ценностно-значимые для ее развития.

Самоутверждение студентов в колледже, завоевание личностного и социального статуса проходят в условиях социально значимой деятельности, со все большей опорой на внутренние критерии. Представления, на основании которых у студентов формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Решая проблемы жизненного самоопределения студентов колледжа, педагогический коллектив опирается на имеющиеся теоретические подходы, раскрывающие субъектные основы данного процесса.

Д.И. Фельдштейн характеризует период ранней юности, подчеркивая, что ему свойственно развитие абстрактного и логического мышления, рефлексии собственного жизненного пути, стремление к самореализации, что обо-

строяет потребность юношества занять позицию какой-либо социальной группы, определенные гражданские позиции. Таким образом, период ранней юности соотносится Д.И. Фельдштейном с актуализацией социальной позиции «я в обществе», когда удовлетворяется потребность в самореализации.

Сходным образом оценивает данный период развития личности Л.И. Божович, обращая внимание на то, что у юноши интенсивно формируется мировоззрение, связанное с осознанным определением своего места в предстоящей «взрослой» жизни.

Известный отечественный психолог И.С. Кон, считает ранний юношеский возраст «третьим миром», существующим между детством и взрослостью, отмечает, что характерное этому «миру» социальное и личностное самоопределение предполагает развитие интегративных механизмов самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции.

Подобной точки зрения придерживается известный педагог В.И. Андреев: «Юношеский возраст – это период становления мировоззрения, творческого самоопределения жизненной позиции. Юношеский возраст – это время становления личности, активного поиска жизненного пути и самоуважения».

В этом возрасте, отмечает И.В. Дубровина, временной горизонт расширяется как вглубь, охватывая отдаленное прошлое и будущее, так и вширь, включая уже не только личные, но и социальные перспективы.

Аналогично размышляет В.Э. Чудновский, который относит потребность обращаться к будущему к возрастной особенности юношеского возраста: это не просто планирование перспективы, но особая форма жизни в настоящем.

Для юношеского возраста, полагает О.И. Мотков, характерны осознанный интерес к самовоспитанию, стремление к социальной компетентности, потребность в положительной оценке не только друзей, но и значимых взрослых. Подражание внешним моментам поведения взрослых уступает место формированию внутренних личностных установок и отношений.

Характеристики раннего юношеского возраста отражают прежде всего определенные стадии духовного развития, хотя он и связан с комплексом психофизиологических изменений. Положив в основу возрастной периодизации становления духовной жизни личности откры-

тие «Я», развитие рефлексии, проявление установки на осознание построения собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни, ученые выделяют в периоде юности две содержательные фазы. Это кризис, связанный со стремлением к освобождению от детских отношений зависимости, и кризис «оторванности», чувство одиночества.

В умственном становлении возрасту подростка и юноши соответствует стадия формальных операций, когда созревает способность абстрагировать мыслительные действия от объектов, над которыми эти операции производятся. Склонность к теоретизированию вызывает у подростка и юноши особое тяготение к общим теориям, формулам, идеям и становится возрастной особенностью. У юношей общее преобладает над частным, ими создаются философские, политические, социальные проекты, разрабатываются собственные теории переустройства мира и формулы вечного счастья.

Другая особенность юношеской психики, связанная со стадией формальных операций, состоит в изменении соотношения категорий возможности и действительности. Если ребенок мыслит прежде всего о действительности, то у юноши на первый план выходит категория возможности. Поскольку логическое мышление оперирует не только реальными, но и воображаемыми объектами, доминирование данного стиля мышления неизбежно порождает интеллектуальное экспериментирование, своеобразную игру в понятия, формулы, слова и т. п. Ассимилируя весь мир в свои универсальные теории, эгоцентризм юношеского мышления рассматривает действительность сквозь призму собственных интересов и целей, не учитывая, с одной стороны, точек зрения других людей, а с другой – объективных характеристик предметов.

Параллельно с развитием формального мышления у студентов можно наблюдать возникновение системы жизненных смыслов. Так, данные диагностического изучения студентов колледжа свидетельствуют, что чем более высокие результаты выявляет тестирование формального мышления, тем более значимы для студентов ценности, ориентированные скорее на будущие достижения, нежели на настоящее, тем «благороднее» и альтруистичнее его характер и тем сильнее направленность на «других», не «на себя».

Систематическое, последовательное изучение социально-психологических и возрастных

особенностей студентов колледжа позволяет педагогически целесообразно выстроить поддержку субъектных основ их жизненного самоопределения.

Организация образовательной деятельности в колледже на основе активизации субъектных основ самоопределения студентов связана с приведением в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов действующих учебных программ; разработкой комплексов учебно-программной документации по специальностям; формированием специализаций по специальностям с учетом потребностей экономики и социальной сферы; созданием электронного каталога образовательных программ по различным категориям.

Во внеучебной деятельности активно используются как традиционные, так и специфические формы работы, способствующие самоопределению учащихся: посвящение в студенты-автомобилисты; тематические классные часы, посвященные истории колледжа, часы общения «Я и мы», дни здоровья, спортивные состязания (по баскетболу, волейболу, легкой атлетике на приз газеты «Оренбуржье» и др.). Особенно тщательно готовятся и проводятся

конкурсы на звание «Лучший водитель» и «Лучший слесарь по ремонту автомобилей».

В колледже специальное внимание уделяется развитию (в ходе занятий методических объединений, школы профессионального мастера, на семинарах, конференциях и в процессе аттестации) ведущих социально-педагогических функций преподавательского состава.

В результате выпускникам предоставляется такой фундамент образования, который позволит впоследствии в связи с непредвиденно изменяющимися обстоятельствами социума быстро и мобильно избрать стратегию жизненной карьеры, самостоятельно и осознанно определив наиболее актуальные приоритеты.

Благодаря активному самоопределению (выбору, поиску интересующих знаний и дел) студент приобретает из общей структуры содержания профессионального образования наиболее значимые составляющие его компоненты: опыт освоения знаний; опыт практической («исполнительской») деятельности; опыт развивающей, творческой деятельности; опыт эмоционально-нравственных отношений со сверстниками и взрослыми.