

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Рассматриваются теоретические основы внеаудиторной деятельности студентов, основные технологии и условия реализации профессионального становления студентов.

Социальные преобразования общества конца 20 и начала 21 века получили отражение и в системе образования, поставив перед ней новые задачи подготовки педагогов. Попытка найти ответы на возникшие вопросы профессиональной подготовки будущего учителя побудила нас обратиться к исследованию проблемы организации внеаудиторной деятельности студентов и выявить, какие новые функции она должна выполнить.

Исходя из современных реалий, ведущей задачей высшего профессионально-педагогического образования становится построение механизма социализации педагога, поскольку от степени зрелости и эффективности всей системы социализации личности зависит, в конечном счете, функционирование всех сфер общественной жизни.

Базовыми идеями нового подхода к внеаудиторной деятельности являются: идея о том, что именно образование формирует новое мышление, новое видение смысла жизни у каждого члена общества (С.К. Булдаков, Б.С. Гершунский, В.М. Розин, Л.Ф. Филиппова и др.); разнообразие социальных отношений обозначает необходимость создания индивидуальных ситуаций развития с учетом соотношения роли механизмов социализации и условий, при которых данные механизмы действуют (А.В. Мудрик, В.С. Мухина, А.В. Петровский, С.В. Сальцева); идея успешной социализации предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию будущего специалиста в обществе, а с другой стороны – способность в определенной мере противостоять обществу, то есть части тех коллизий, которые мешают его развитию, самореализации, самоутверждению (Т.К. Анохина, В.А. Петровский); идея активности студентов в различных сферах жизнедеятельности (А.В. Мудрик); идея средового подхода к воспитанию личности (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Иорданский, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ю.С. Мануйлов, Ю.С. Бродский, В.Д. Семенов, Ф.А. Фрадкин и др.)

Условия внеаудиторной деятельности позволяют приобрести социальный опыт, который представляет собой самобытный синтез различного рода умений и навыков, знаний и способов деятель-

ности и мышления, стереотипов поведения, интегрированных ценностных ориентаций и социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний.

Внеаудиторная деятельность – это расширяющееся жизненное пространство, в котором при педагогической поддержке студент переходит от социальной роли обучающегося к роли профессионала и осуществляет познание обстоятельств и самого себя, сравнивая себя с другими, определяя ориентиры действий в настоящем и будущем. Это стимулирует целевое самообразование, самопознание и самореализацию, которые будут продолжены и вне педагогического внимания. Такой «мост» в будущее педагогической профессии, основанный на индивидуальном спектре интересов студентов, необходим, так как педагог – это не только специалист по предмету, но и организатор собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности детей.

Жизнедеятельность понимается как взаимосвязанная совокупность различных видов деятельности во внеучебное время, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного студента, группы студентов в самостоятельно выбранном деле, в соответствии с собственными интересами, с учетом требований и потребностей более широкой социальной сферы и всего общества.

Осознание специфики собственного положения в социуме и характера «средовых» влияний на него, овладение способами создания условий для использования позитивных характеристик влияний среды на личность, блокирование и компенсация негативных проявлений – важнейшая задача внеаудиторной деятельности студентов (Мануйлов Ю.С., А.В. Мудрик).

Значение среды в воспитании человека осознавали многие, при этом идея воспитания средой нашла практическое воплощение в отечественной так называемой педагогике среды (Н.И. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, С.С. Моложавый, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин); средством реализации целей воспитания мыслилась широкая социальная среда (В.Н. Шульгин), а ее организатором – педагог (Л.С. Выготский, А.Г. Калашников, В.Н. Шульгин); роль среды может быть выяс-

нена лишь из анализа тех конкретных отношений, в которые вступает человек со средой (Л.С. Выготский), «интеграция воспитательного потенциала среды» связывается с необходимостью перехода к единому, целенаправленному планированию действий (В.Д. Семенов); вместо среды деятельности, отдельно среды общения или среды отношений возможно использование широкого понятия «среды взаимодействия», что открывает перспективы изучения целостной среды (Ю.С. Мануйлов).

С другой стороны, внеаудиторная деятельность студентов непосредственно связана с реализацией активности студента в сфере общения (взаимодействия с окружающими людьми), познания (познания окружающего мира в процессе освоения языкового материала), предметно-практической деятельности (в школе, внешкольных учреждениях, в лагерях), игре (свободная импровизация в условиях ситуаций).

Возрастающее значение среды отмечается в связи с общими проблемами социализации, социальной адаптации (Б.Н. Алмазов, Е.П. Белозерцев, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, В.А. Слостенин и др.), однако вопросы подготовки педагогов в условиях внеаудиторной деятельности как социально-педагогической среды образования студентов не становились предметом специального исследования. Более того, при возрастающем интересе к феномену среды ясные представления о перспективах ее использования или усиления позиций внеаудиторной деятельности и расширения ее инструментальной базы отсутствуют.

Новая парадигма образования побудила обратиться к понятию социального пространства как протяженности социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед личностью в определенном образе вещей, интерьера и т. п. (Н.Е. Щуркова); как социокультурного феномена, отражающего социальные особенности времени, страны, государства, общественного устройства, ментальности и культуры (И.Д. Демакова); как среды, определяющей реальное развитие личности (Д.И. Фельдштейн); пространство детства и пространство взрослых – это параллельные миры (И.Д. Демакова); личность как субъект и творец пространства своего бытия (Н.Л. Селиванова, Б.З. Вульф).

Анализ публикаций о воспитательном пространстве позволяет отобразить несколько положений, характеризующих данный феномен: пространство – это освоенная среда; понятия «среда» и «пространство» не идентичны: если среда – это данность, которая не является результатом конструктивной деятельности человека, то пространство

есть результат педагогического освоения этой данности, воспитательное пространство не складывается само по себе или приказом сверху, оно рождается внутри педагогической деятельности, благодаря специально организуемой деятельности (И.Д. Демакова).

Нами была предпринята попытка путем педагогического анализа выявить отличительные особенности внеаудиторной деятельности студентов и ее интерпретацию как педагогического феномена: проанализировать ее педагогические смыслы в системе профессионального образования.

Известно, что современную образовательную систему характеризуют возросший спрос на качество образования; необходимость повышения профессионализации педагогического образования и недостаточная адаптированность ее к целям и условиям труда в связи с меняющимися потребностями общества; инертность и традиционность педагогических технологий обучения; необходимость формирования профессионального мышления, активности, самостоятельности педагогов. Отсюда следует вывод о необходимости концептуально и стратегически рассматривать образование не только как сферу социальных обязательств государства, но и как важнейшую инвестиционную сферу.

Следовательно, это означает, что образование становится сферой социального партнерства государства с другими субъектами, рассматривающими образование в качестве собственного ресурса (Т.М. Ковалева). Дополним эти особенности тем, что привычные на сегодняшний день понятия социализации и имеющиеся технологии не срабатывают, в том числе и такая существенная характеристика, которая слабо представлена в обучающих программах, как традиционных, так и инновационных, адаптивность технологий обучения к личностным особенностям обучающихся, переход в педагогической и управленческой действительности от логики результатов к логике социальных эффектов.

Смысл профессионального образования в целом и внеаудиторной деятельности в частности выражается в проектировании программы действий на разных уровнях самостоятельности, что означает не просто прибавление нового, а изменение, организацию структуры, перестройку взаимодействия социальных и индивидуальных качеств личности и их интегративность. Внеаудиторная деятельность при этом становится основой создания целостной личностной базы для разностороннего развития человека, а приобретенные способности к творческому действию, общению, позна-

нию жизненных ситуаций с позиций морали становятся составным компонентом личности.

Основными источниками создания концепции внеаудиторной деятельности послужили: а) социальный заказ, реализованный в нормативно-правовых документах, объективных потребностях общества и отдельной личности; б) международный и отечественный педагогический опыт, его традиции; в) изменяющаяся функция учителя в направлении выдвижения на одно из первых мест проектирования содержания внеаудиторной деятельности и ее процессуальной стороны в связи с новой парадигмой знаний, возникшей на рубеже тысячелетий; г) теоретические концепции, фиксирующие как прогрессивные тенденции целенаправленного развития личности педагога, так и традиционные подходы, затрудняющие процесс внедрения новых подходов к профессиональной подготовке педагогов; д) практический опыт осуществления внеаудиторной деятельности, включающий технологии и методы педагогического проектирования деятельности во внеучебное время для получения нового познавательного результата: стать личностным приобретением.

К основным факторам, определяющим границы применимости концепции, мы относим объекты, на которые распространяются ее положения, достигнутый уровень знания в области теории, методологии и технологии проектирования внеаудиторной деятельности, цели и задачи образовательной сферы. Объектами педагогического проектирования являются: поэтапное включение студентов во внеаудиторную деятельность; педагогическое взаимодействие как инновационная система; деятельность студентов в школе и внешкольных учреждениях.

Внеаудиторную деятельность мы рассматриваем как объективно необходимое состояние в динамической системе общества, как процесс становления педагога, как место, где протекает процесс освоения социальной среды, рефлексии всех возникающих при этом отношений, определении в нем себя в постоянно усложняющейся деятельности, основными направлениями которой являются: социализация педагога в условиях профессионально и регионально направленного образовательного процесса; продуктивность индивидуальных общеобразовательных проектов; эмоциональная вовлеченность, гармоническое совмещение интеллектуальной, творческой, индивидуальной и коллективной активности; формирование профессиональной компетенции; приобретение способов и приемов социального взаимодействия.

Своеобразие внеаудиторной деятельности, рассчитанной на включение студентов в деятельность по интересам и предполагающей организацию работы с детьми на ранних ступенях обучения, гарантирует высокий уровень профессиональной подготовки будущих педагогов и востребованность выпускников, познавших труд учителя в самостоятельно организованном деле.

Внеаудиторная деятельность, таким образом, выступает своеобразной альтернативой традиционной вузовской практике. Постепенно модифицируясь по ходу взаимодействия студента с конкретными реальными педагогическими проблемами, внеаудиторная деятельность приобретает ярко выраженную профессиональную направленность. Для каждого студента выстраивается свой спектр необходимых условий развития профессионально-педагогической направленности на основе диагностики, прогноза возможных трудностей создания дидактической системы, при которой у студента возникают потребности в активном взаимодействии с педагогическим знанием и опытом. Внеаудиторная деятельность при этом приобретает новые черты практической жизнедеятельности как значимого базиса образованности будущего профессионала.

Структурно-функциональный анализ внеаудиторной деятельности отражает особенности ее строения:

– **мотивационно-целевой компонент** содержит набор побуждений, обеспечивающих развитие и подкрепление внутренней мотивации личности, придающей личностный смысл значимости внеаудиторной деятельности;

– **содержательно-операциональный компонент** обеспечивает дополненность образовательных структур общеобразовательной подготовки студентов, многообразие предметной деятельности в социуме, расширяет жизненное и познавательное пространство, определяет ориентированность действий по профессиональному самоопределению;

– **результативно-оценочный компонент** интегрирует показатели хода деятельности, ее эффективности (результативные критерии), помогающие отследить осуществление вертикального восхождения личности в профессиональном самоопределении, реализуя подготовительно-развивающий и профессионально-образовательный этапы (В.Г. Бочарова, А.Я. Журкина, С.В. Сальцева, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицина).

Принципиальный вывод, полученный нами, заключается в том, что внеаудиторная деятельность студентов является ориентационной основой, оп-

ределяющей общую и профессионально-педагогическую направленность, поиск планов, жизненных перспектив личности, связанных с предметом преподавания.

Влияние внеаудиторной деятельности на направленность личности студента, его профессиональную компетентность проявляется в успешности его самостоятельной активности вне организованных педагогами занятий, что отражается в динамике самообразования (накопления знаний о профессии, предмете и детях), самопознания (становления концепций, углубления интересов и отношений), самореализации (расширения диапазона педагогического опыта).

Построение научно обоснованной концепции развития всех базовых компонентов исследуемого феномена осуществляется нами априори принятого положения: учителю как бы предписано быть личностью, обладающей всеми характеристиками субъекта.

Исходя из такого понимания, были исследованы системные характеристики деятельности, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности студента; признание каждым студентом права выбора собственного пути развития посредством создания альтернативных форм обучения.

В итоге была определена структура внеаудиторной деятельности, учтены и охарактеризованы ее особенности: разработаны индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление; организовывались и проводились занятия в условиях инновационной деятельности (занятие-брифинг, занятие-пресс-конференция, занятие – ролевая игра, занятие-презентация и др.); учебный материал конструировался (интегрировался) для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых студентами.

Закономерности организации внеаудиторной деятельности включают: осмысление студентами актуальности содержания внеаудиторной деятельности как способа развития, преобразования его личности и профессионального роста, адаптации в социуме. Методологическим основанием для выявления закономерностей данного процесса является системно-структурный подход, позволяющий проследить закономерные связи между всеми компонентами представленной модели: образовательным процессом и комплексом внешних по отношению к нему условий и факторов; деятельностью студентов в условиях вуза и вне его; отдельными компонентами данного образовательного процесса: задачами, содержанием, формами, методами, средствами и результатом.

Блок, включающий *познавательный, мотивационный и практический* компоненты (критерии) внеаудиторной деятельности, представляя собой междисциплинарную и многоуровневую структуру, детерминирует образовательное пространство, в котором проектируется использование полученных знаний как непрерывного движения потока человеческого опыта.

Познавательный компонент включает: накопление знаний о профессии педагога; расширение знаний по лингвистике как предмете будущей профессиональной деятельности; углубление знаний о природе становления человека на разных возрастных этапах как представителя той или иной общности; познание особенностей социума региона: познание языка во всем многообразии его функций, освоение языковой картины мира, языковых традиций, взаимовлияния и взаимообогащения языков, обычаев и т. п.

Мотивационный компонент отражает: совершенствование познавательных интересов к различным областям жизнедеятельности человека, к самому себе; выявление на фоне широких интересов доминирующих, необходимых для самосовершенствования и непрерывного образования; культивирование положительного отношения к профессии педагога и детям (эмпатийность); толерантность в отношении к представителям другой национальности на основе знания особенностей многонационального социума и языкового опыта его представителей.

Практический компонент содержит опыт участия студентов во внеаудиторной деятельности под руководством преподавателя; в самостоятельно организованном деле по руководству детским коллективом в школе и внешкольных учреждениях; расширение рамок взаимодействия с представителями разных социальных групп и национальных сообществ (методические десанты в различные типы школ; выездные конференции и дни национальной культуры, встречи – театрализованные представления и т. п.).

Технологическое обеспечение концепции внеаудиторной деятельности студентов включает: систему мер активизации жизненной позиции будущего педагога и осмысление им самооценности собственной личности и личности ученика; адаптацию в быстро меняющихся обстоятельствах; овладение способами жизнеобеспечения и приобретение статуса востребованности в рыночных условиях. Технологический блок состоял из *поэтапного включения студентов во внеаудиторную деятельность; использования инновационных технологий органи-*

защиты деятельности во внеучебное время и организации вариативной практико-ориентированной деятельности студентов.

Важнейшими условиями реализации каждого компонента являются: личностная включенность каждого студента в протекающий процесс на основе *взаимосвязанной аудиторной и внеаудиторной деятельности; регионально ориентированного содержания* внеаудиторной деятельности; учета особенностей *непрерывного образования*.

Результативный компонент внеаудиторной деятельности интегрирует показатели хода деятельности, отражая как процессуальные характеристики, так и личностное развитие участника деятельности, его профессионально значимые качества, опыт в доступной практической деятельности.

Критериями результативности внеаудиторной деятельности студентов являются: *лингвистическая и коммуникативная компетенции; дидактические умения; уровень профессионально-педагогической направленности и ее динамические характеристики (широта, устойчивость и интенсивность)*. Движущая сила процесса внеаудиторной деятельности студента – мотивированность организуемой деятельности, проявляющаяся в стремлении к личностному рефлексивному профессионализму, самореализации. Основными этапами личностного развития студентов во внеаудиторной деятельности являются: *пропедевтический* (осознание значимости педагогического труда, необходимости лингвисти-

ческих знаний, усвоение способов целеполагания, самоопределения); *основной (формирующий)* (способность и желание дать себе и своим поступкам объективную оценку; умение рефлексии собственной педагогической деятельности в работе со школьниками по лингвистике; самоопределение, целеполагание, действие, оценивание); этап *совершенствования* (осознанное отношение к профессиональной деятельности; умение корректировать собственные действия и действия учащихся; самоопределение, целеполагание, действие, оценивание); *отсроченный* (обращенность к собственному опыту работы для определения потенциальных возможностей педагога-профессионала).

Таким образом, рассмотрение внеаудиторной деятельности как социально-педагогической среды образования студентов позволяет считать ее детерминирующим пространством развития личности будущего педагога, его профессионально-педагогической направленности, что отражается в реализации знаний, умений, отношений в условиях конкретной деятельности по лингвистике. Дополнительный жизненный опыт, приобретенный в условиях внеаудиторной деятельности, связанный с успехами продуктивного, эффективного созидания и творчества, представляется нам как реальный конкретный процесс, который осуществляется в виде расширения диапазона саморазвития, самопознания, самореализации и выступает значимым итогом.

Список использованной литературы:

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования. – М.: Инноватор, 1996 – С. 39 – 44.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 336 с.
3. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография. – Оренбург, 1996. – 188 с.
4. Ковалева Т.М. Педагогика самоопределения: контуры системной организации теории // Открытое образование и региональное развитие: образование как сфера интересов инновационных сообществ. – Томск, 2002. – С. 38 – 42.
5. Ксенофонтова А.Н. Проблема речевой деятельности в педагогическом процессе. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1995. – 100 с.
6. Рындак В.Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала личности (теория взаимодействия). – М.: Педагогический вестник, 1997. – 224 с.
7. Сальцева С.В. Теория и практика профессионального самоопределения школьника в учреждениях дополнительного образования: Монография. – Оренбург, 1996. – 179 с.
8. Сластенин В.А., Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. – М.: Прометей, 1991. – 141 с.
9. Тряпицына А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников: Учебное пособие. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. – 92 с.
10. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Собр. соч.: В 11 т. Т. 2. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – 666 с.