

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы преемственности в формировании специальных умений студентов педагогического вуза. Преемственное формирование умений раскрывается в процессе реализации целевых установок, содержания, методов и организационных форм обучения с учетом специфики социально-педагогического образования.

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и социальная работа в различных ее практико-ориентированных модификациях находятся на этапе становления. Уровень состояния социальной работы во многом зависит от уровня цивилизационной ориентации и профессиональной подготовки кадров. В этой связи, прежде всего, подразумевается необходимость овладения студентами вуза основами теории, методики социальной работы и выработки с их помощью специальных умений и навыков социально-педагогической деятельности во всех структурных звеньях социальной работы.

Эффективность функционирования системы непрерывного социально-педагогического образования находится в прямой зависимости от того, насколько сохраняются и совершенствуются преемственные связи во всех ее звеньях и компонентах.

Понимание преемственности как педагогической проблемы невозможно без философского осмысления данного вопроса, поэтому, преемственность в формировании специальных умений студентов рассматривается в соответствии с философскими основами.

Сущность методологического аспекта принципа преемственности заключается в том, что являясь всеобщим законом развития действительности, закон отрицания отрицания выступает и как закон познания, и как закон развития научного и учебного знания. Познать процесс в развитии – значит раскрыть его объективные тенденции, обнаружить общую направленность происходящих в нем изменений.

Рассмотрение противоречий в учебном познании приводит к двум главным выводам. Во-первых, преемственность в учебном познании реализуется в процессе осуществления межцикловых связей. Во-вторых, преемственность обучения предполагает непрерывность учебного познания как необходимого условия возникновения нового знания.

Основные положения преемственности в учебном познании сводятся к тому, что **преемствен-**

ность как методологический принцип отражает не только одну из сторон закона отрицания отрицания, но и существенные признаки двух других законов материалистической диалектики – единства и борьбы противоположностей и перехода количественных изменений в качественные.

Данное философское утверждение доказывает необходимость выявления эффективных сторон процесса формирования специальных умений и поиска качественных изменений как процесса формирования, так и самих умений, в соответствии с возросшими требованиями к подготовке студентов.

В статье используется также положение о том, что «преемственность можно рассматривать только применительно к тем объектам, в которых выделено внутреннее строение, структура. Выделение структуры объекта и сопоставление двух ее различных состояний дает возможность установить, какие элементы трансформировались, а какие сохранились и перешли в новое качество».

В разработке проблемы преемственного формирования специальных умений используются следующие положения: **преемственность присуща каждому развивающемуся явлению; преемственность – обязательное условие поступательного развития; суть преемственности заключается в связи между этапами развития, частичным повторением старого, их качественным обновлением, но на более высокой ступени развития; проявление преемственности зависит от содержания объекта и условий его развития; преемственность может быть рассмотрена только по отношению к структурированным объектам.**

Основными функциями преемственности в педагогике являются интегративная и социально-педагогическая.

Из всего комплекса вопросов социально-педагогической функции преемственности в статье анализируется ведущая сфера деятельности студента – учебная.

Специальные умения рассматриваются в ряду близких понятий, таких как учебные умения: «обобщенные», «общие», «общепредметные», «межпредметные», «межсистемные».

Именно на основе учебных умений возможно формирование специальных умений студентов, ориентированных на профессиональную деятельность социального педагога.

В государственном образовательном стандарте сформулированы общие требования к уровню сформированности специальных умений студента-выпускника.

Исходя из нормативных требований к умениям студента-выпускника проблема преемственного формирования специальных умений рассматривается в процессе реализации **базовых компонентов** учебной деятельности: целей, задач, содержания, методов и форм организации социально-педагогического образования.

Технология преемственного формирования специальных умений в контексте реализации целей и задач социально-педагогического образования включает следующее содержание: единство целей и задач, определяющих содержание, методы, формы на всех ступенях обучения в вузе; обоснованность постановки и рациональность выбора целей и задач; общность целей и задач преподавателей и студентов, направленных на усвоение общих способов, действий, овладение научными знаниями и практическими умениями; усложнение и расширение целей и задач соответственно квалификационным требованиям к уровню подготовки студентов; прогнозирование целей в определенных задачах, в дальнейшем продвижении студентов по пути овладения знаниями, умениями, навыками; ориентация целей и задач на конкретные конечные результаты; коррекция целей и задач по мере усложнения программно-методических требований к уровню подготовки студентов.

Основным компонентом системы формирования специальных умений, наиболее тесно связанным с целевой установкой и нормативными требованиями к уровню подготовленности студента-выпускника, является содержание обучения по специальности «Социальная педагогика» (учебный план, программы, учебные пособия). Именно они являются главной информационной основой для формирования необходимых специальных умений на протяжении всего курса обучения в вузе.

Основой конструирования учебного плана по специальности «Социальная педагогика», с точки зрения преемственности, является наличие связей между образовательными областями, которые

способствуют умственному развитию, самопознанию, осознанному личностно-профессиональному самоопределению студентов. Эти связи выражаются не только в распределении учебного времени на предметы, но и в согласовании подходов преподавателей к построению содержания.

Анализ учебного плана по специальности «Социальная педагогика» с точки зрения преемственности, позволяет сделать следующие выводы: учебный курс создан на основе целостного представления о цели, задачах, основных функциях специалиста «Социальный педагог». Содержанию курса присущ синтез социологического, педагогического, социально-психологического и социально-экологического подходов к рассматриваемой проблеме, что позволяет успешно реализовать принцип соблюдения межпредметных связей в процессе обучения студентов на младших и старших курсах. Поэтому изучение курса «Социальной педагогики» формирует у студентов достаточно целостное представление о процессе воспитания человека, его саморазвитии как личности.

На старших курсах обучения осуществляется определенное обобщение учебного материала, его фокусирование вокруг главных смысловых узлов профессии социального педагога, предусматривается изучение ряда спецкурсов (правовые основы опеки и попечительства, организация социальной защиты в области, исторические аспекты защиты малоимущих, нормативно-правовые аспекты оказания социальной помощи и др.), которые посвящены конкретным социально-педагогическим проблемам, их более глубокой проработке, закреплению и развитию социально-педагогических умений. Такой подход к составлению учебного плана способствует в полной мере реализации обязательных условий преемственности: поступательного развития, качественного обновления содержания на более высокой ступени развития и формирования на его основе специальных умений.

Содержательную сторону процесса преемственного формирования специальных умений составляют следующие характеристики учебного плана: наличие преемственных связей между образовательными областями; рациональное распределение времени между учебными предметами; согласованность подходов преподавателей к построению содержания; наличие общих тенденций в направленности, объеме и содержании подготовки студентов; расширение и углубление профессиональной подготовки за счет введения смежных дисциплин; рациональное увеличение количества

практических и семинарских занятий в соответствии с учебным планом.

Единство и непрерывность преемственного формирования специальных умений определяется также учебными программами.

Учебные программы по дисциплинам предметной подготовки (социальная педагогика, история социальной педагогики, социальная политика, основы социальной работы и др.) взаимосвязаны в рамках образовательной области, образовательной программы в целом (педагогика – социальная педагогика); отражают законченное, целостное (не фрагментарное) содержание образования; полностью раскрывают цели, ценности обучения; конкретно представляют элементы содержания (методику, технологию реализации содержания); имеют признаки нормативного документа; носят процессуальный характер; раскрывают методы, организационные формы и средства обучения.

Структура программ отражает наличие четырех обязательных составляющих: концептуальные компоненты структуры; содержательные компоненты структуры; параметры результативности и диагностики; организационные компоненты структуры.

Анализ учебных программ, с точки зрения особенностей информационного обеспечения учебных умений показывает, что содержание учебного курса обеспечивает необходимую информационную базу для формирования как учебных, так и специальных умений.

В учебных программах младших курсов обучения дается теоретическая основа для формирования учебных умений, на старших курсах расширяется круг вышеназванных умений, предполагается их более глубокий анализ, осуществляется переход к формированию специальных умений, ориентированных на будущую специальность.

В контексте проблемы преемственности учебные программы включают следующее содержание: законченность, целостность социально-педагогического образования; процессуальный характер содержания социально-педагогического образования; последовательность и взаимосвязь всех элементов содержания; реализация межцикловых связей в содержании социально-педагогического образования; четкое разграничение нового и повторяющегося учебного материала; усложнение и углубление учебного материала с учетом опоры на имеющийся опыт; обоснованность выбора содержания на каждой ступени обучения; наличие преемственных связей на теоретическом и программно-методическом уров-

нях; логическая взаимосвязь с другими педагогическими дисциплинами; систематизация сопутствующих учебных дисциплин, объединенных в социально-педагогический блок; закрепление и развитие социально-педагогических знаний за счет введения спецкурсов на старших ступенях обучения; синтез социально-педагогического, социально-психологического, социально-экологического образования; обобщение учебного материала, фокусирование его вокруг главных смысловых узлов профессии социального педагога.

Не менее важна для реализации проблемы преемственности в формировании умений студентов – **обоснованная согласованность реализуемых учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий.**

Наиболее систематизированными учебными пособиями, отвечающими требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Социальная педагогика», являются «Социальная педагогика» (авт. Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова), «Социальная педагогика» (под общей редакцией М. А. Галагузовой), «Справочная книга социального педагога» (авт. Р. В. Овчарова), «Дипломированный социальный педагог» (под редакцией М. А. Галагузовой, М. Н. Косиковой), «Общие основы методики социальной работы» (под редакцией Г. Н. Филонова и др.).

С точки зрения преемственности в содержании работы по формированию учебных умений данные учебные пособия содержат необходимую информацию, являющуюся основой для формирования учебных и специальных умений студентов как младших так и старших курсов. Учебники и учебные пособия включают некоторый методический комплекс в виде вопросов, заданий, направленных на закрепление и систематизацию знаний, умений и навыков.

Вместе с тем, учебники и учебные пособия сами по себе не могут полностью обеспечить систему работы по формированию учебных умений студентов в процессе изучения названных курсов по той причине, что содержание курса раскрывается без конкретного перечня и выделения главных учебных умений.

В учебных пособиях недостаточно представлено методическое обеспечение в виде системы упражнений и заданий, ориентированных на глубокий объективный контроль и самоконтроль усвоения учебных и специальных умений.

Реализуя содержание учебных планов и программ по дисциплинам предметной подготовки,

преподаватели младших курсов (I и II курсы) совершенствуют, в основном, уже имеющиеся учебные умения студентов на более сложной теоретической основе.

Именно эта образовательная область обеспечивает целенаправленное формирование и совершенствование учебных умений на младших курсах, а затем, специальных умений – на старших курсах.

На начальной стадии обучения в вузе (I курс) акцент делается на расширение и углубление информационно-теоретической базы знаний для формирования учебных умений. В процессе обучения формируются, в основном, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные и учебно-организационные умения, осуществляется постепенный переход к формированию специальных педагогических умений (ставить педагогические задачи и осмысливать их, осуществлять выбор педагогических методов, организовывать педагогически целесообразную деятельность, педагогически осмысливать поведение личности и др.).

Сопоставляя вышеназванные задачи с задачами по формированию умений студентов на II курсе, можно сделать вывод о наличии преемственных связей, которые проявляются в расширении, усложнении задач по формированию умений, что объективно связано с углублением и усложнением содержания образования.

Определенное внимание уделяется также формированию общепедагогических умений: гностических (поиск, отбор, восприятие информации); проектировочных (постановка целей, задач, прогнозирование); конструктивных (подбор и сочетание содержания, методов, форм организации педагогической деятельности); организаторских (создание условий успешной педагогической деятельности); аналитических (изучение личности, семьи, коллектива).

На стадии перехода к целевой профессиональной подготовке студентов старших курсов (III, IV, V курсы) формирование умений ориентировано на практическую деятельность студента-выпускника по специальности «Социальный педагог».

В этой связи важное значение приобретают задачи формирования специальных умений студентов, связанных с особенностями его профессиональной деятельности.

Специальные умения формируются на данном этапе как способ профессиональной деятельности студентов-выпускников, направленный на решение задачи, определенной по содержанию и составляющим действиям с одной стороны, и способность

(готовность) к успешному выполнению определенной деятельности – с другой.

Специальные умения социального педагога отражают общепедагогические умения и специфику его профессиональной деятельности.

По совокупности специальные умения условно можно объединить в группы следующим образом: общие профессионально-педагогические (гностические, проектировочные, организаторские, конструктивные, коммуникативные, оценочные, рефлексивные); педагогические (организационные, проектировочные, коррекционные, коммуникативные); прикладные (исследовательские, социально-педагогические, социально-творческие, социально-правовые, социально-психологические, социально-медицинские, социально-экономические); аналитические (диагностические, проектировочные и др.); умения саморегуляции (управленческие, оценочные, рефлексивные).

Особое внимание в процессе обучения на данном этапе уделяется формированию умений, наиболее часто применяемым в процессе практической деятельности: диагностировать и прогнозировать результаты целенаправленного и разностороннего изучения той или иной ситуации для выявления потребностей и возможностей людей, определения направлений планирования работы, отслеживания и анализа самого процесса; применять различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические); делать аналитический срез полученных данных об объекте, предполагающий в качестве исходной объективную, целостную характеристику (диагностику); координировать усилия разных специалистов (педагога-психолога, специалиста по социальной работе, юриста и т. д.), а также специалистов ведомственных и административных органов (образования, здравоохранения, социальной защиты и др.) для комплексного разрешения проблем ребенка; организовать и провести различные виды социологических исследований и использовать их в социологии, воспитании и образовании объекта изучения; использовать результаты социометрии, т. е. провести математическую обработку бесед, результатов анкетирования, опроса, алгоритмов, оценки кризисного состояния ребенка и др.

Исходя из особенностей профессиональной деятельности социального педагога, его функциональных обязанностей, формирование коммуникативных умений будущих специалистов становится ведущим фактором в образовательном процессе.

Процесс формирования коммуникативных умений с точки зрения преемственности осуществ-

ляется на протяжении всего курса обучения от простого к сложному. Начиная с младших курсов, развитие коммуникативных умений усиливается в блоках общепрофессиональных и специальных предметных дисциплин, таких как «Социальная педагогика», «История социальной педагогики», «Социальная политика», «Основы социальной работы», «Управление системой социальной защиты детства», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

Немаловажное значение для повышения эффективности практической деятельности социального педагога имеют сформированные в вузе специальные умения – ориентироваться в социальных технологиях, отбирать, применять наиболее рациональные и разрабатывать собственные социально-педагогические технологии.

Данные умения формируются на основе усвоения теоретического и программно-методического материала по дисциплинам предметной подготовки: «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

Социально-педагогические технологии позволяют научно строить социально-педагогическую деятельность, дают возможность решать широкий комплекс задач социальной педагогики, социальной профилактики, социальной адаптации и социальной реабилитации. Владение технологиями дает возможность социальному педагогу оптимизировать свою деятельность, то есть, с точки зрения преимущественности, позволяет подняться на более высокий уровень профессионального мастерства.

Главными составляющими процесса формирования умений студентов на данном этапе являются специальные умения: ориентации во всех основных группах технологий (социальной работы, социально-психологических, социально-медицинских, социально-педагогических и т. д.); выбора из всего многообразия необходимой технологии для конкретного случая; составление собственной программы решения проблемы клиента, самостоятельной разработки технологии своей собственной деятельности; оценки социально-педагогической деятельности с ориентацией на конечный результат – решение проблемы клиента.

При реализации выбранной технологии студент-выпускник должен уметь применять избирательный подход в использовании быстро адаптируемых и эффективно функционирующих методов и средств, адекватных сущности и особенностям тех или иных социально-педагогических ситуаций, специфике востребованных нужд и запросов клиента.

Технология реализации преимущественности в методах формирования специальных умений связана с рациональным выбором методов и организационных форм обучения, с оптимальной системой приемов при решении задач воспитания, образования и развития. Рациональность же выбора предполагает реализацию наиболее эффективных методов в условиях действия тех факторов, которые наличествуют в данный момент (дидактические цели обучения и воспитания, содержание учебного материала и учебно-программной документации, состояние учебно-материальной базы, психологические особенности учащихся, уровень педагогического мастерства преподавателей).

Научно-обоснованные, своевременно используемые рациональные методы реализации социально-педагогических технологий дают возможность сформировать к концу обучения в вузе комплекс специальных умений студентов: разработка проекта и последующее моделирование комплекса целевых, деятельностных установок, адаптированных к нуждам и запросам субъекта; проведение опроса различных представителей социума, окружающего клиента, привлечение по мере необходимости в зону социума специалистов узкого профиля в области права, медицины, психофизиологии и т. д.; стимулирование внутренних нравственно-психологических и волевых усилий клиента к проявлению самопомощи в решении проблем жизнеобеспечения; отслеживание результативности воздействия социального педагога на социум и положение клиента и т. д.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: преимущественность в технологиях, методах, способах их реализации проявляется в рациональности выбора определенной технологии, выявлении и использовании наиболее эффективных диагностических приемов; реализация преимущественности предусматривает сохранение отдельных методов и дидактических приемов, способов, выдержавших проверку временем, показавших хорошие результаты и эффективность на предшествующих стадиях обучения; применение в обучении новых дидактических приемов и способов работы преподавателя и студентов по формированию специальных умений; совершенствование прежних методов и приемов формирования умений, отвечающих современным требованиям профессиональной дидактики, познавательным возможностям и психологическим особенностям студентов.

Преимственное формирование специальных умений предполагает также рациональ-

ность выбора организационных форм подготовки специалистов.

Наиболее эффективными формами организации учебного процесса являются лекции-беседы, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа – учебная практика и т. д.

Деловые, учебные, проблемные, ролевые игры способствуют формированию специальных деятельностных умений: постановка целей, задач, определение структуры работы социального педагога в конкретном образовательном учреждении; определение и выполнение ролевых функций; составление официальных и деловых бумаг; коммуникативные умения, умение работать во взаимодействии с коллегами; анализ и оценка практических действий; умение находить оперативное решение в нестандартных социально-педагогических ситуациях и др.

Формированию **исследовательских умений** студентов способствуют такие формы, как организация самостоятельной работы, которая предусматривает, с одной стороны, применение традиционных форм обучения, с другой стороны – инновационных форм обучения (творческие зачеты, моделирование педагогических ситуаций и др.), выполнение курсовых работ, проведение студенческих конференций и традиционных социально-педагогических чтений, на которых проводится публичная защита и рефлексивный анализ рефератов, курсовых работ и исследований, выполненных в процессе прохождения учебных и педагогических практик.

Названные формы организации учебного процесса позволяют формировать на старших курсах умения студентов, приближенные к профессиональной деятельности выпускника: исследовательские, аналитические, умения обобщать и моделировать педагогические ситуации и т. д.

Наиболее эффективной формой организации учебного процесса, в которой отрабатываются специальные умения, является учебная практика (педагогическая, социально-педагогическая, психолого-педагогическая, комплексная).

Учебная практика на I курсе, ориентирующая студентов на все многообразие специализации профессиональной деятельности социального педагога, носит вводно-ознакомительный характер.

В соответствии с целевой установкой, первоначальные специальные умения, в основном, связаны с его организационной деятельностью, имеют содержательно-пассивную направленность: планировать свою работу на весь период практи-

ки, наблюдать и фиксировать деятельность социального педагога; выделять основные социально-педагогические проблемы и т. д.

Летняя педагогическая практика на II курсе имеет, в основном, методический характер. Основные специальные **умения**, которые формируются и совершенствуются в данный период: аналитические умения (уметь проанализировать концепцию развития учреждения, социально-педагогические технологии, применяемые в учреждении и т. д.); организаторские (уметь применять формы и методы работы, подобрать методики для организации досуговой деятельности детей, провести мероприятие); коммуникативные (устанавливать профессиональные отношения, осуществлять индивидуальный подход, создавать атмосферу комфортности и т. д.

Социально-педагогическая практика на III курсе имеет практическую направленность, т. е. целевые установки ориентированы на **непосредственное участие** студентов и применение специальных умений в различных видах социально-педагогической деятельности. В процессе практики отрабатываются и совершенствуются следующие умения: наблюдение и анализ индивидуальных особенностей личности учащихся с целью отбора рациональных методов, методик, технологий оказания социально-педагогической помощи; планирование и организация конкретных воспитательных, социально-педагогических мероприятий; самоанализ и самооценка собственной деятельности; диагностика и прогнозирование результатов работы социального педагога; проведение социометрических срезов, социально-педагогическая коррекция недостатков развития личности школьника и др.

Особенностью организации педагогической практики на IV-V курсах является ее интегративный характер: выполнение функций педагога, психолога, социального педагога, педагога-исследователя.

Результатом работы студента-практиканта V курса можно считать не просто овладение отдельными специальными умениями (наблюдение, изучение, анализ, диагностика и т. д.), а способность разработать на основе использования комплекса учебных и специальных умений «продукт своей деятельности»: составить индивидуальную характеристику класса соответственно с уровнем овладения знаниями (сильный, средний, слабый); составить учебную характеристику класса на основе изучения возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей; составить социальный паспорт класса и т. д.

Таким образом, в контексте проблемы преимущественности психолого-педагогическая, социально-педагогическая практики имеют свои особенности: во-первых, они носят интегративный характер (по содержанию, методам, формам); во-вторых, построены как и все обучение педагогике, социальной педагогике, на основе постепенного усложнения педагогических, психолого-педагогических и социально-педагогических действий, и, в конечном счете, ведут к развитию творчества, самостоятельности, активности, мобильности студентов, способствуют социализации, успешной адаптации в реальную профессиональную действительность; в-третьих, они являются результативным средством социально-педагогического мониторинга.

На данном этапе реализуются практически все виды учебных, педагогических и специальных умений студентов: аналитические, прикладные (исследовательские, социально-педагогические, социально-творческие, социально-психоло-

гические), организаторские, коммуникативные, саморегуляции и др.

Особую роль приобретают оценочные и рефлексивные умения (восприятие и критический анализ действий субъектов педагогического процесса, самоанализ собственной деятельности и общения).

Совокупность сформированных специальных умений даст возможность студенту-выпускнику успешно использовать на практике образовательно-воспитательные, оздоровительные, культурно-досуговые и другие формы организации социально-педагогической деятельности.

В этой связи следует отметить, что на данном этапе подводится итог совместного педагогического взаимодействия «преподаватель-студент» по формированию специальных умений, т. е. уровень сформированности специальных умений определяет уровень готовности студента-выпускника к осуществлению социально-педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Батаршев А.В. Теория и практика преимущественности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе: Автореф. дис.... д-ра пед. наук/Ин-т профтехобразования РАО.– СПб., 1992. – 36 с.
2. Годник С.М. Процесс преимущественности высшей и средней школы – Воронеж: Кн. изд-во, 1981. – 204 с.
3. Дипломированный социальный педагог.—М.А. Галагузова, М.Н. Костикова, Екатеринбург, 1996, 61с.
4. Кустов Ю.А. Преимущественность профессиональной подготовки молодежи в профтехучилищах и вузах / Под ред. А.А.Кыверялга.- Саратов:Изд.Саратовск.ун-та,1990.-160 С.
5. Общие основы методики социальной работы.(пособие в помощь социального педагога)— под ред. ак РАО Г.Н. Филонов, Москва, 1997, 99с.
6. Социальная педагогика.— М.А Галагузова, Москва, 2000, 416с.
7. Социальная педагогика.—Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова, Москва, 1999, 440с.
8. Справочная книга социального педагога.—Р.В. Овчарова, Москва 2001, 479с.