

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматриваются вопросы концептуального подхода к совершенствованию системы образования университета. Предложенный вниманию материал является основой проекта, представленного на конкурс на присвоение нашему университету звания Федеральной экспериментальной площадки по разработке и внедрению инновационных проектов в образование.

К настоящему времени научно-педагогический коллектив Оренбургского государственного университета накопил значительный опыт по развитию системы образования, развертыванию учебной, научной и научно-производственной деятельности через производственные и научно-учебные комплексы.

С учетом постоянно расширяющейся сферы деятельности университета можно констатировать, что ОГУ является центром образования, науки и культуры Оренбургской области. Проблемы, решаемые Университетом на региональном уровне, сочетают в себе местную специфику и общероссийские тенденции. Данные факты позволили инициативной группе преподавателей ОГУ подготовить и направить, в соответствии с приказом Министра образования Российской Федерации «Об утверждении положения о Федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации», заявку на присвоение нашему университету статуса Федеральной экспериментальной площадки (ФЭП).

В апреле этого года заявка была представлена на экспертизу в институт образовательной политики «Эврика». Проект ОГУ в целом получил высокую оценку и был рекомендован для представления экспертному совету по высшему образованию Министерства образования РФ.

В связи с тем, что на сегодняшний день данный экспертный совет еще не сформирован, а проблемы образования требуют безотлагательного решения, инициативная группа преподавателей университета, подготовившая заявку на участие ОГУ в конкурсе, предлагает всем лицам, заинтересованным в совершенствовании образовательного процесса, включиться в доработку нижеприведенных материалов проекта конкурсной заявки и внести в них свои предложения.

Цель проекта – повышение культурно-образовательного и профессионального уровня населения Оренбургской области на основе внедрения современных информационных технологий,

средств телекоммуникационных связей и предложенных образовательных технологий.

Задачи проекта состоят в разработке:

- 1) модели многоуровневого непрерывного образования «школа – колледж (среднее профессиональное учебное заведение) – вуз» на основе гуманистического и целостного подхода к образованию;
- 2) системы дистанционного образования с учетом пересмотра не только организационных форм обучения, но и изменения содержания образования;
- 3) структуры взаимодействия различных институтов образования и управления с целью консолидации сил для решения проблемы повышения культурно-образовательного уровня населения области.

Образовательная система занимает особое место в жизни любого общества, определяя способность последнего к развитию.

Нам представляется важным выделить несколько особенностей этой системы, которые необходимо учитывать при ее проектировании и дальнейшей реализации. К ним можно отнести многообразие факторов, взаимовлияющих на развитие системы в целом; вовлечение спектра наук, отражающих разносторонние проблемы в проектировании интегрированного образовательного пространства; вовлечение различных субъектов, причастных к организации и функционированию всей образовательной среды области.

Рассматриваемый проект представляет собой сложную комплексную систему, для нормального функционирования которой необходимо выделение ряда подсистем. На рисунке 1 схематически изображен проект и его подсистемы.

Каждая из подсистем может работать как локально-независимая структура, решая существующие в ней проблемы, так и в комплексе. При взаимодействии подсистем в комплексе будут получены качественно новые решения и результаты.

Компоненты проекта (подсистемы):

1. Дистанционное образование в Оренбургской области.

2. Гуманизация и гуманитаризация многоуровневого непрерывного образования цепи «школа – колледж – вуз».

3. Целостное образование в высшей школе.



Рисунок 1. Схематический образ проекта.

Схема взаимодействия подсистем проекта представлена на рисунке 2. Как видно из этого рисунка, объединяющей основой внедрения предлагаемой модели является система дистанционного образования области, которая не просто проникает во все подсистемы проекта, но и строится на основе предложенных другими подсистемами проекта идей и имеющихся наработок.

Одним из необходимых условий реализации проекта, особенно при разработке системы дистанционного образования области, является необходимость консолидации всех сил области (рисунок 3). Для того, чтобы воспитать личность и предоставить ей возможность получения образования не только среднего, но и более высокой степени, а также учитывая тенденции в реорганизации системы образования во всем мире (тезис «образование через всю жизнь»), необходимо пересмотреть сложившийся ведомственный подход к общему и профессиональному образованию. На рисунке 3 представлена основная схема объединения всех сил области, связанных с воспитанием и развитием личности, подготовкой профессионалов, способных к непрерывному самостоятельному повышению квалификации, обучением и социальной реабилитацией ряда категорий населения области.

Для эффективного решения проблемы перехода к новому качеству образования и, как следствие, развитию и подъему экономики области, необходимо активное внедрения новых телекоммуникационных средств связи и современной компьютерной техники.

Рассмотрим кратко основные положения отдельных подсистем проекта. Подробное описание



Рисунок 2. Взаимосвязь подсистем проекта.

подсистем будет предложено авторами в отдельных публикациях.

Подсистема

«Дистанционное образование в Оренбургской области»

Суть инициативы

Тезис – повышение общего образовательного и культурного уровня населения позволит в итоге поднять и экономический уровень развития страны.

Нам представляется важным разработать комплекс мероприятий, направленный на демократизацию возможности получения образования для разных категорий населения. Одним из возможных путей решения проблемы демократизации получения образования, может быть разработка и внедрение новой технологии обучения – дистанционной, которая позволит предоставить огромному числу желающих не только возможность получить образование, но вести непрерывный процесс самообразования в течении всей жизни, вести новый более интересный образ жизни, повысить свой культурный уровень и социальный статус.

Главный принцип, который предлагается при решении проблемы, – ориентация разрабатываемой технологии получения образования для разного

уровня материально-технического обеспечения потенциальных обучающихся, вовлечение в общий процесс самообразования всех окружающих обучающегося и членов их семьи, в первую очередь.

Основные идеи

Разработка принципов, необходимых научно-педагогических и учебно-методических условий, материалов для развития образования, не в отдельном учебном заведении, а через создание системы образования «школа-вуз», включения в учебный процесс технологии дистанционного обучения, обеспечивающей принцип преемственности образования, полученного на разных этапах становления личности. Одним из факторов стимулирования в получении образования мы считаем вовлечение в процесс самообразования всех слоев населения, окружающих обучающегося (семья, село, район, область).

Цели и задачи

1. Создание системы дистанционного образования области для предоставления возможности получения образования, повышения квалификации кадров и переподготовки специалистов по технологии дистанционного обучения в удаленных местах проживания населения с учетом уров-



Рисунок 3.

ня технической оснащенности и требований обучающихся.

2. Подготовка необходимого программного и методического обеспечения для развития системы дистанционного образования (ДО).

Исходные теоретические положения

Предлагаемая система реорганизации учебно-процесса строится на основных базовых положениях психологии и педагогики по организации учебного процесса. Основой разработки интегрированной среды для предоставления образовательных услуг по технологии дистанционного обучения являются положения Концепции развития дистанционного образования РАО Российской Федерации, теория и методика автоматизированного обучения на современной научно-методической и технологической базе, достижения в области компьютерных и телекоммуникационных технологий передачи информации.

Этапы внедрения ДО и прогнозируемые результаты

Первый этап проекта практически проработан, разработаны теоретические положения развития ДО в ОГУ с учетом особенности региона. Проведен некоторый анализ проблем образования в различных структурах области и города.

Второй этап предполагает:

1. Создание Ассоциации вузов, специальных учебных заведений, колледжей, лицеев, школ области, администрации области и всех заинтересованных сторон (центры дополнительного образования для молодежи, общества ветеранов войн, попечительские советы инвалидов среди молодежи).

2. Разработку проекта развития ДО в Оренбургской области;

3. Организацию межвузовского (областного) центра дистанционного образования области для консолидации всех институтов, непосредственно занимающихся образованием населения, всех властных и промышленных структур области, которые заинтересованы в подъеме образовательного и культурного уровня населения области.

4. Доработку системы автоматизированного ведения документооборота дистанционного обучения «ДОСТУП»;

5. Наполнение базы данных электронными учебниками, как по выбранным ранее и выполняемым учебным планам подготовки специалистов (высшее образование), так и по новым специальностям и уровню (подготовка нескольких мультимедийных учебников для школы и средне специ-

альных учебных заведений), подготовка методического обеспечения для разработчиков методического обеспечения;

Третий этап предполагает проработку и реализацию ряда социально-ориентированных программ: «Сельская школа», «Позиция», «Кадры».

Подсистема

«Гуманизация и гуманитаризация многоуровневого непрерывного образования»

Профессиональное обучение населения Оренбургской области проходит через образовательные учреждения разного уровня – лицеи, колледжи, вузы.

Наиболее прогрессивные из них создают интегрированные системы из нескольких ступеней: «школа – лицей – колледж – вуз».

Основу интеграции составляет квалификационная завершенность каждой ступени и их научно-методическая преемственность для продолжения образования. Организационно интеграция проявляется в партнерстве экономически самостоятельных учреждений, работающих по сквозным или согласованным учебным планам. Более 160 вузов разных регионов России сейчас реализует систему многоуровневого непрерывного образования (МНО) по различным специальностям.

Социальная значимость интеграции очень высока в силу ее гуманистического направления. Многоуровневое образование повышает академическую, профессиональную и территориальную мобильность населения, гарантирует максимальное соответствие содержания образования потребностям и интеллектуальному потенциалу обучающегося, его интересам, возможности продолжить образование или начать трудовую деятельность.

Системы МНО имеют высокий гуманистический потенциал, но он скорее декларируется, чем реализуется.

Системы МНО находятся в процессе становления, неустойчивы и пока не имеют обоснованных подходов к созданию благоприятных условий для непрерывного развития личности обучающихся.

В то же время они неконсервативные, наполнены педагогами-новаторами и поэтому готовы воспринять инновационные гуманистические подходы скорее, чем традиционные образовательные учреждения.

Гипотеза – гуманизация и гуманитаризация МНО создает наиболее благоприятные условия для развития, воспитания и обучения современного профессионала.

Предлагается эксперимент по моделированию комплекса отношений, возникающих в региональной системе образования с ориентацией на принципы гуманизации, гуманитаризации и непрерывности образовательного процесса (рисунок 2).

Цель – создание в Оренбургской области развивающей социальной и культурной образовательной среды – сообщества людей, объединенных согласованными образовательными ценностями и организационными стратегиями развития системы МНО, обеспечивающего основные условия для полноценного раскрытия и развития способностей студента (рисунок 3).

Задачи подсистемы:

- разработка и апробация механизма комплексного обеспечения (теоретического, научного, кадрового) процессов развития МНО с ориентацией на принципы гуманизации, гуманитаризации;
- выявление особенностей гуманитарного эффекта различных психолого-педагогических технологий в МНО.
- определение наиболее продуктивных путей работы по новым психолого-педагогическим технологиям на различных уровнях образования: колледж (бакалавриат), вуз;
- разработка и внедрение новых организационных технологий обучения и воспитания студентов, повышение уровня культуры педагога, мониторинга развития личности инженера;
- разработка базы единого методического пространства МНО, состоящего из технологического описания новых типов научной и педагогической деятельности, форм взаимодействия науки и практики отечественного и зарубежного опыта педагогики и психологии;
- разработка и внедрение новых организационных технологий в МНО, обеспечивающих взаимосвязи развития образования и занятости молодежи.

В ходе эксперимента предполагается:

1. Исследовать проблемы гуманизации и гуманитаризации МНО в условиях Оренбургского региона
2. Разработать единую концепцию гуманизации и гуманитаризации как отдельных ступеней образования, так и их в комплексе, в преемственности
3. Сформировать показатели социальной и деятельности культуры субъектов учебного процесса, найти методики их определения и оценки.

4. Проанализировать и дать рекомендации по оптимальному использованию уникальных возможностей МНО в гуманизации и гуманитаризации образования за счет:

- совместного использования материально-технической базы различных образовательных учреждений, коммуникационных технологий и библиотечных фондов различных ступеней образования;
- возможности расширить осознание техника и инженера как действующего индивидуума социальной и технологической среды с помощью систем Интернет, виртуальных сред, информатизации образования;
- региональных аспектов МНО– (многонационального состава, разного уровня подготовки по регионам, особенности ценностных ориентаций);
- возможности проследить развитие личности под влиянием деятельности педагогов за порогом среднего специального образования (в условиях вуза) с целью мониторинга и коррекции учебных программ.

Подсистема

«Целостное образование в высшей школе»

Серьезные социальные сдвиги, тенденции к деидеологизации общества и изменение шкалы ценностей породили сегодня новые идеалы в системе высшего образования. Одним из них необходимо считать интеллектуальность человеческой личности, воплощенную в гибкости и многогранности мышления, в способности постигать мир во всей его сложности, в желании воспринимать и создавать новое. Эти качества не могут возникнуть поодиночке, порознь в неполном комплекте. Они возникают в различных срезах целостной сущности, именуемой образованным человеком. Стало очевидно, что в современных условиях стране требуются такие специалисты, которые не только не выпускаются на сегодняшний день, но для которых наша образовательная система еще не подготовила научно-методическую базу.

Суть инициативы подсистемы «Целостное образование в высшей школе» заключается в решении проблемы развития общей культуры и полноценных форм мышления студентов на основании современных представлений о структуре и целостном содержании системы наук. Высшая школа призвана способствовать рождению и становлению образованного человека. Человек должен учиться самостоятельно, а высшая школа, как социальный институт, должна предоставлять ему подходящие условия и возможности, чтобы он

стал образованным человеком – целостной мыслящей личностью. То есть, современная система образования должна обеспечивать формирование у студентов не только узкоспециальных знаний, но и универсальных, обобщенных знаний, а также формирование общей культуры и развитие системного мышления в целях создания единого культурно-образовательного поля.

В качестве основы эксперимента предлагается создание такой системы и структуры образования, приоритетом которых являются не прагматические, узкоспециализированные, а методологически важные, долгоживущие и инвариантные знания, способствующие целостному восприятию научной картины окружающего мира, интеллектуальному расцвету личности и ее адаптации в быстро изменяющихся социально-экономических условиях.

Цель реализации подсистемы «Целостное образование в высшей школе»:

- удовлетворение потребности современного общества в формировании интеллектуальной личности специалиста, который имел бы общественно значимую потребность в социальной оценке полученных знаний. То есть необходимо начать подготовку специалистов, умеющих оценивать в едином комплексе широкий круг взаимосвязанных с мировоззрением технических, экономических, исторических, социальных, экологических и прочих проблем. Это сопряжено с формированием у специалистов интегративного склада ума, способности к проблематизации, принятию решений и ответственности за них на стратегическом уровне.

Задачи проекта, решаемые в подсистеме «Целостное образование в высшей школе» (рисунок 1):

- разработать научно-обоснованные методики перехода к новой образовательной парадигме, в рамках которой произойдет пересмотр ориентиров и приоритетов: с примата прагматических знаний на развитие общей культуры и полноценных форм мышления, с исторического контекста становления научного знания на современные представления о структуре и целостном содержании системы наук;
- стимулировать интеллектуальное развитие личности и обогащение мышления через освоение современных методов научного познания;
- гармонизировать отношения будущего специалиста с природой через освоение обобщенной научной картины мира;
- добиться ускорения социальной адаптации будущего специалиста через его погружение в су-

ществующую культурную, в том числе техногенную и компьютеризованную среду;

- создать предпосылки и условия для непрерывного самообразования;
- воспитать потребность в новом уровне научной грамотности, учитывающей интегративные тенденции развития науки и техники, создать условия для приобретения широкого базового образования, позволяющего достаточно быстро переключаться на смежные области профессиональной деятельности.

Исходные теоретические положения.

Идея целостности в образовании может быть воплощена в целенаправленной комплексной организации его содержания на основе сочетания онтологических, гносеологических, аксиологических, специально-научных и дидактических идей (рисунок 2). Онтологический аспект связан с познанием окружающего мира, гносеологический – с освоением методологии и приобретением навыков познания. Аксиологически-детерминированные критерии должны пережить свое новое возрождение в связи с утверждением в содержании образования приоритета человеческого и гуманитарного в контексте.

Для обеспечения целостности образовательного процесса отдельные дисциплины следует рассматривать не как совокупность традиционных автономных курсов, а как новые единые циклы фундаментальных курсов, объединенных общей целевой функцией и междисциплинарными связями. Отдельные циклы сопрягаются между собой через трансдисциплинарные коммуникации и пограничные области знания и культуры, обеспечивая целостность образования (рисунок 2).

Выход на новые органичные, междисциплинарные учебные курсы позволит сформировать у студентов мировоззрение, гармонически сочетающее в себе естественнонаучное и гуманитарное начало, и открывающее путь к овладению основой единой человеческой культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенный Проект его авторы рассматривают как инициативное предложение. Мы считаем, что окончательный вариант Проекта может быть сформирован после совместной его доработки всеми заинтересованными в нем участниками. В связи с этим мы предлагаем запустить процесс совместной доработки Проекта, включающих серию совместных семинаров, публикации и других действий и мероприятий.