



В. А. Бондаренко

## НАЦИОНАЛЬНАЯ ДОКТРИНА И РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается национальная доктрина образования Российской Федерации, которая предусматривает реформирование системы образования. Эффективность образования может быть достигнута только при наличии мощной сети крупных университетов, создаваемых на базе субъектов Федерации посредством интеграции различных учреждений, которые бы определяли образовательную политику в регионах и стране в целом. Неоценимый опыт имеется у ОГУ который является флагманом образования Оренбуржья.

В свете нового видения развития мира, которое начинает зарождаться в XXI веке, в конечном счете единственными и значительными ресурсами являются лишь знания, изобретательность людей и добрая воля. Становится ясным, что без них невозможен какой либо устойчивый прогресс в отношении мира, уважения прав человека и основных свобод. Решающую роль в развитии этих качеств играет образование. Какую роль сегодня в России должны играть университеты? Какими должны быть взаимоотношения высшей школы и производства? Какое соотношение должно быть между техническим и гуманитарным образованием, фундаментальными и прикладными знаниями? От решения таких вопросов зависит выбор ориентиров в развитии высшей школы, а в итоге ориентиров в развитии России.

Значимость образования как важнейшего элемента общественно-государственной системы сформулирована государственными решениями во всех развитых странах, ибо уровень образованности населения является показателем развитости страны, залогом ее процветания и стабильности. Национальная доктрина образования Российской Федерации утверждает стратегическое значение образования. Ее принятие показывает, что мы начинаем понимать: образование есть мощный фактор развития страны, ее будущего, который включает в себя национальную безопасность, обороноспособность страны, правосознание и преодоление преступности, научно-промышленное развитие, государственное строительство.

Сущность доктрины сконцентрирована в нескольких основных позициях.

Ведущей идеей является федерализация образования. Это новое прочтение роли и места высшей школы в системе мер по обеспечению национальной безопасности России. Если образование не будет рассматриваться с точки зрения государственной и общественной безопасности, принципов построения национального научно-промышленного хозяйства, то через 25 лет **Россия пере-**

**станет существовать как геополитическое понятие.**

Национальной доктриной образования предусмотрено реформирование системы образования на период до 2025 года. Обозначено развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий и интеграции образования, науки и производства включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством.

Основные проблемы, которые предстоит решать высшей школе России, в этом контексте можно сформулировать следующим образом:

– увеличение технологического разрыва с экономически развитыми странами и снижение конкурентоспособности отечественного высшего образования;

– недостаточное государственное финансирование вузов, что вынуждает развивать платное образование по непрофильным специальностям;

– слабая материально-техническая база в передовых и наукоемких отраслях;

– недостаточная квалификация, низкая оплата и старение преподавательского состава, снижение общественного статуса ученого-педагога;

– невысокая списочная численность студентов вузов (менее 5000 чел.). Западные университеты имеют численность 20-50 тыс. чел.;

– сокращение потребности народного хозяйства в специалистах I уровня квалификации («техников») из-за общественного кризиса в отраслях материального производства и рост потребности в специалистах II уровня (бакалаврах и специалистах) со стороны рыночных структур (банки, страховые компании, малые предприятия);

– возрастающая конкуренция государственных вузов по приему студентов на специальности экономического и юридического профиля, лицензирование этих специальностей в технических вузах, что приводит к утрате отраслевой специали-

зации и превращению технических и педагогических вузов в «псевдоуниверситеты»;

– противоречия статей Закона РФ «Об образовании» и Гражданского кодекса РФ, не позволяющие включать в состав одного юридического лица (университета) другие юридические лица – институты, академии, техникумы и колледжи;

– низкое трудоустройство выпускников государственных вузов (составляет не более 50%), выпускники трудоустраиваются не по специальности или на профессии рабочих и служащих (водители, охранники, продавцы, агенты и др.);

– значительная дифференциация в уровне и качестве образования столичных и периферийных вузов, вузов передовых и депрессивных регионов.

Способов решения обозначенных проблем достаточно, но ведущим выступает интеграция.

Тенденции развития высшего образования в мировом сообществе показывают, что эффективности в образовании можно достигнуть лишь в том случае, если существует мощная сеть узлов очень крупных университетов, которые есть не везде. Следовательно, на базе субъектов Федерации за счет интеграции различных учреждений мы могли бы сформировать сильные образовательные, научные, экспертные региональные центры, которые бы определяли образовательную политику в этих регионах.

В качестве основного звена реализации программ высшего образования в среднем регионе с численностью населения до 1,5 млн. человек может быть предложена структура крупного регионально-университетского комплекса, способного реализовать программы всех уровней профессионального образования. Такой региональный университетский комплекс может быть образован путем объединения существующих отраслевых институтов и академий на базе классического университета.

Во-первых, это создание комплекса как университетского образовательного округа (в том числе с образованием юридического лица), в котором университет играет роль центра обеспечения образовательных учреждений разных уровней, повышения квалификации преподавателей в регионе, формирует развитую информационную образовательную среду.

Во-вторых, формирование комплекса как ассоциации образовательных, научных, производственных и других структур различных форм собственности, сохраняющих статус юридического лица.

В-третьих, создание комплекса как единого автономного учебного заведения с развитой структурой, в которой объединены подразделе-

ния, реализующие образовательные программы разных уровней, – лицеи, гимназии, колледжи, институты, учреждения дополнительного образования, а так же НИИ, КБ, производственные и другие подразделения.

Мы пошли по пути создания университетского комплекса как единого учебного заведения, ядром которого является университет. Уже сегодня мы можем констатировать, что практически решены вопросы структурного и организационного плана, приобрела конкретные очертания работа по интеграции программ обучения и обеспечению их преемственности на различных уровнях. В состав нашего университетского комплекса входят лицеи, колледжи, институты, подразделения повышения квалификации и переподготовки специалистов, объекты социальной сферы, учебно-научно-производственный комплекс.

Интеграционный процесс применительно к нашему вузу начался в 1989 году, когда Оренбургскому политехническому институту (ОрПИ) был передан филиал Всесоюзного заочного политехнического института в г. Орске. В 1994 году к ОрПИ был присоединен филиал Всероссийского заочного финансово-экономического института в г. Оренбурге. В 1995 году Оренбургский политехнический колледж преобразован в Оренбургский колледж электроники и бизнеса в составе ОГТУ. В 1996 году ВПУ №3 преобразовывается в Оренбургский индустриально-педагогический колледж в составе ОГУ. В 1997 году Орское ВПУ №40 преобразовывается в Орский политехнический колледж в составе ОГУ. В феврале 1998 года Бузулукский индустриально-педагогический техникум преобразовывается в Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ.

Выпускники колледжей имеют возможность получения высшего образования в сокращенные сроки. Расширяется перечень специальностей, по которым ведется подготовка в вузе. Именно эта интеграция дает возможность не оставлять на улице ни одного выпускника средней школы, обеспечить более быструю и гибкую адаптацию системы профессионального образования к изменениям рынка труда.

В мае 1998 года в состав ОГУ передан Орский государственный педагогический институт, который реорганизован в Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ путем объединения с Орским индустриальным институтом (филиалом) ОГУ.

Интеграция позволит:

– устранить дублирование в подготовке специалистов и с учетом имеющихся ограничений

оперативно определить пути решения проблемы подготовки специалистов того или иного профиля в соответствии со спросом на региональном рынке труда;

– рационально использовать имеющийся кадровый потенциал, материально-техническую и социальную базу, финансовые ресурсы. Сложившаяся структура образовательных учреждений как высшего, так и среднего профессионального образования крайне затратна и неэффективна;

– создать единую телекоммуникационную образовательную сеть. Локальные и корпоративные вычислительные сети отдельных вузов целесообразно объединить в единую среду на основе интернет-технологий с обеспечением доступа в глобальные сети. Создание, расширение, обновление, администрирование и доступ в Интернет для такой сети требуют значительных финансовых ресурсов, что часто не под силу одному вузу;

– объединить информационные образовательные и управленческие ресурсы вузов. В настоящее время каждый вуз имеет свою библиотеку. Наполнение ее новыми учебниками, учебными пособиями, научной периодикой, реферативными журналами, справочниками и т. п. становится непосильной ношей для одного вуза. Создание единой библиотеки с сетью филиалов в значительной мере позволяет оптимизировать эти проблемы. Становится возможным создание www-сервера единой библиотеки и представление на нем электронных каталогов фондов библиотек, электронной реферативной информации, библиографических и тематических баз данных, справочно-консультационных систем. При наличии единой сети значительно эффективнее решаются также вопросы управления вузом с помощью системы «АСУ-ВУЗ»;

– повысить эффективность научно-исследовательской деятельности. В небольших вузах, как правило, исследования проводятся по мелким научным темам, объем госбюджетных финансируемых научных исследований невелик, мало грантов. Меньше возможностей для поддержки исследований и преподавателей из средств вуза. В рамках единого вуза можно организовать проведение исследований по комплексным научным темам, более тесно увязанным с региональными интересами.

Центральной идеей национальной доктрины образования является проблема связи высшей и средней школы. Мы вынуждены констатировать, что разрыв между высшей и средней школой достиг катастрофической глубины. В связи с этим остается нерешенной проблема качества образования на всех его уровнях. Ответы абитуриентов

на вступительных экзаменах свидетельствуют об очень низком качестве знаний абитуриентов по математике, физике, русскому языку, истории и др. предметам.

Университет, понимая проблемы, недостатки, сложности в развитии образовательной системы Оренбурга и Оренбуржья, требующей радикальной модернизации, выступил с инициативой создания Ассоциации «Университетский учебный округ», в которую вошли 59 субъектов нашей образовательной системы.

Важнейшие задачи университетского округа мы видим в первую очередь в том, чтобы **обеспечить повышение качества образования**. Мы понимаем, что чем выше уровень школьного образования, тем выше качество подготовки специалистов, которых выпускает университет. Университет стремится обеспечить современный уровень образования и именно для этого строит библиотеку, развивает работу Центра Интернет и Центра дистанционного образования. Для того, чтобы школьники получили высокий уровень компьютерной подготовки, необходимо обеспечить соответствующую подготовку учителей. В рамках университетского округа нами создан центр информатизации образования, оборудован уникальный дисплейный зал. Здесь могут повысить квалификацию учителя и руководители образовательных учреждений города в области информатизации с использованием современной технической базы.

Информационно-технологической базой университетского комплекса ОГУ сегодня является уникальный Интернет-Центр университета со спутниковым каналом связи. В нем функционируют 140 персональных компьютеров, объединенных в единую сеть. Свободный доступ в специально оборудованные классы получили все желающие, независимо от рода занятий и места проживания. Благодаря этой системе у оренбуржцев появилась наконец возможность получить доступ к мировой сокровищнице научных достижений, реализовать проект создания электронной библиотеки, принимать деятельное участие в работе международных научных конференций, проводимых в рамках Интернета, резко оживить обмен информацией между ОГУ и вузами России, а также зарубежными странами.

В настоящее время идет интенсивное строительство библиотечно-информационного центра XXI века. Библиотека рассчитана на хранение 1,6 млн. томов, она будет оснащена современными электронными читальными залами, в которых достигается высокая оперативность и доступ к лю-

бой информации. Этому в немалой степени будут способствовать выделенный канал спутниковой связи, собственные теле-, радио- и фотостудии.

Новые возможности предоставляет Постановление Правительства РФ от 11.10.97 №1279 «О мерах по развитию Оренбургского государственного университета», которое стимулировало процесс строительства и организации социокультурной составляющей университетского комплекса.

Университет дает возможность молодому человеку у себя в родном городе пройти весь путь от студента до доктора наук. У нас есть аспирантура по 37 специальностям, в которой обучается 800 аспирантов и соискателей, работает 4 докторских диссертационных совета.

**Второй задачей является повышение уровня подготовки школьников и студентов в области физико-математических наук.** С сожалением мы вынуждены сказать, что в Оренбуржье нет профильных физико-математических школ, имеющих прочные преемственные связи с университетом. Мы уже имеем практический опыт создания подобных школ. Так при активной поддержке городской администрации и управления образования школа № 36, лицей № 2 и лицей № 4 преобразованы в городской центр образования – лицей № 2, имеющий статус федеральной экспериментальной площадки. В нем реализуются программы по углубленному изучению ряда предметов в начальных и средних классах, в том числе и по музыкальной грамотности, и сохраняется специфика профильных университетских классов начальной инженерной школы в старшем звене. Ценно сотрудничество университета с городским управлением образования в реализации таких программ как «Одаренные дети», «Информатизация образования», «Развитие инновационных образовательных учреждений».

Университет делает достаточно много для сохранения интеллектуального ресурса России и готовы предоставлять нашу информационную базу школьникам города. В учебном процессе университета задействовано более 1400 компьютеров, из них 40% самых современных, приобретенных за последние полтора года.

Организовано **представительство Саратовского государственного университета.** Этот университет взрастил не одно поколение математиков и физиков, и наше сотрудничество позволит одаренным в области математики и физики оренбургским школьникам стать высококлассными специалистами. Они получают возможность изучать математику и физику под руководством лучших уче-

ных Саратовского и Оренбургского государственного университетов. Именно на этих молодых людей мы возлагаем особые надежды, так как считываем, что они в будущем смогут пополнить ряды ученых, сотрудников новых открывающихся факультетов. В числе 96 университетских специальностей открыта новая перспективная – «медицинская биофизика», которая требует высокого уровня базовых знаний.

В экономике XXI века не машина, а **высокопрофессиональный специалист будет составлять главную часть капитала любой структуры.** Поэтому ОГУ стремится последовательно решать задачи приближения учебного процесса к практической деятельности. Растет и развивается учебно-научно-производственный комплекс на базе бывшего аппаратного завода. Он располагается на 25,5 га земельных площадей. В распоряжении наших ученых и студентов – 73,8 тыс. кв. м производственных площадей со станочным парком и мощной лабораторной базой. Здесь эффективно действуют четыре производственных цеха: механосборочный, деревообрабатывающий, строительных материалов и инструментальный. Студенты факультета пищевых производств успешно осваивают технологию переработки молочной продукции на университетском молокозаводе «Черный Отрог».

Другим направлением работы университетского комплекса является привлечение незадействованных производственных ресурсов для совершенствования материально-технической базы, а также профильно-технологическая подготовка специалистов, что способствует переориентации сложившейся системы образования на решение проблем и удовлетворение нужд региона. Это обеспечивается развитием научно-производственной и научно-исследовательской составляющих университетского комплекса.

Технопарк достиг определенных успехов по оказанию услуг предприятиям нашей области. Получены лицензии и проводится экспертиза состояния газопроводов и коррозионно-механической прочности технологического оборудования и механизмов предприятий «Оренбурггазпрома». Создан экспертный центр объектов повышенной опасности и орган по сертификации услуг на автомобильном транспорте. В рамках этих структур Технопарк осуществляет экспертизу безопасности объектов котлонадзора и подъемных сооружений, а также их ремонт и изготовление. Технопарк выполняет работы по проектированию строительных конструкций, проводит экспертизу и

выдает заключения по организационной и технической готовности предприятий к осуществлению лицензируемых видов деятельности. Проводится анализ состояния производственной базы предприятий, осуществляющих пассажирские и грузовые перевозки, работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта и выдача сертификатов соответствия требованиям нормативной и технологической документации. Организованы и функционируют Центр экологической подготовки и мониторинга окружающей среды, Центр наукоемких технологий и сертификации пищевых производств.

Для производства продукции, обеспечивающей импортозамещение, внедрение в производство передовых технологий и последних достижений науки, организации дополнительных рабочих мест, дальнейшего совершенствования учебного процесса путем формирования у студентов более глубоких практических навыков, активизации научных исследований прикладного характера создан учебно-научно-производственный комплекс (УНПК) на базе бывшего ГП «Аппаратный завод».

Научно-производственная деятельность интегрирована с учебным процессом и соответствует направлениям подготовки дипломированных специалистов и аспирантов.

По техническому и технологическому оснащению производственные мощности объединения рассчитаны на единичное, мелкосерийное и серийное производство. УНПК располагает механическим, сборочно-монтажным, инструментальным и вспомогательным оборудованием для выполнения механической обработки, переработки пластмасс, выполнения штамповочных, каркасно-сварочных, литейных и гальванических работ, производства печатных плат, сборочно-монтажных и настроечно-регулирующих работ (в том числе радио- и электротехнических), термической обработки и выполнения инструментальных работ. Диагностическое и испытательное оборудование объединения позволяет проводить климатические и виброиспытания, измерение радиотехнических и электротехнических характеристик различного оборудования, входной контроль материалов и комплектующих, контроль за ходом технологических операций и выпускаемой продукции.

Единство учебного и научно-производственного процессов обеспечивается:

– привлечением студентов к разработкам, выполняемым научными группами по инновационным проектам (участвуют 2307 студентов);

– внедрением в лекционные курсы, практические, лабораторные занятия результатов научных исследований;

– совмещением педагогической работы и деловой практики;

– усилением практической направленности и учетом регионального фактора при обучении;

– привлечением к участию в учебном процессе руководителей производства и высококвалифицированных специалистов предприятий города и др.

**Важнейшей задачей мы считаем сохранение в системе вузовской науки научных школ,** занимающих приоритетные позиции в мировой науке, в том числе в гуманитарных областях (история философии, педагогика, филология и т.п.). В национальной доктрине особо подчеркивается значимость качества освоения русского языка, в том числе в национальных центрах, которые работают по мультилингвистическим программам. Мы считаем своей важнейшей задачей освоение иностранного языка для развития межкультурной коммуникации. Современный рынок труда требует знания языка, так же как и знания компьютера. Развитие межкультурной коммуникации невозможно без создания специальных языковых центров, поэтому в университете открывается Немецкий центр культуры, в содружестве со специалистами Мюнхенского университета. Мы оснащаем его совместно с немецкими коллегами, чтобы будущие лингвисты, сегодняшние школьники 10-11 классов, могли учиться иностранному языку у немецких преподавателей. Важно, чтобы оренбургский школьник в родном городе мог получить сертификат знаний иностранного языка: немецкого, английского, французского.

На рубеже веков университет столкнулся с историческим вызовом. Под угрозой оказались не только базовые принципы образования – всеобщность, общедоступность, бесплатность, высокий качественный уровень и т.п., но и само существование вуза.

Реализуя программы, принятые Ученым Советом ОГУ в 1989 и 1996 годах, университет выстоял, сохранил в целом коллектив, достиг определенной стабильности в работе и начал наращивать свой кадровый и качественный потенциал. Мы приняли Устав ОГУ, ряд новых положений, регламентирующих деятельность вуза и его подразделений; созданы новые факультеты, кафедры, научные институты и лаборатории; существенно возросло число обучающихся, в том числе за счет подготовки специалистов по самым новым направлениям.

Из университета не был уволен ни один сотрудник по причине отсутствия финансирования или сокращения штатов. Мы сознательно шли на то, чтобы поддержать каждого работающего, каждого учащегося. Практически единичными были случаи задержки с выплатой зарплаты или стипендий, изыскивались средства из внебюджетного фонда для выплаты доплат и материальных поощрений.

Коллектив университета пополнился молодыми специалистами.

В последние годы неуклонно растет популярность университета среди молодежи, растет конкурс, особенно на модные и престижные специальности. Ежегодно ОГУ выпускает в среднем свыше 4000 специалистов, и эта цифра – не предел (в 2001 году выпуск составил 4417 специалистов).

В университете начата диверсификация специальностей и направлений подготовки специалистов. Сегодня (вместе с филиалами) мы работаем по 95 направлениям и специальностям. (Для сравнения – в МГУ 49 специальностей и 27 направлений, ежегодный выпуск 4000 чел.).

Новая экономическая ситуация продиктовала необходимость разнообразного поиска внебюджетных поступлений: как через развитие платных форм обучения, оказания дополнительных образовательных услуг, так и расширения эффективной производственной деятельности. Процент обучающихся на договорной основе в ОГУ составляет около 30%.

Значительные средства для развития университетской науки мы получаем за счет федеральных программ, грантов, поддержки местных фондов развития. В целом это направление необходимо развивать и поставить задачу тройного наполнения бюджета научных исследований в противовес государственному финансированию. За последние годы нам удалось значительно пополнить парк современной компьютерной техники, мы приобрели уникальное оборудование для института микро- и нанотехнологий, оборудовали два суперсовременных лингафонных кабинета, оснастили новыми программными продуктами специализированные кафедры, уникальное оборудование получил профилакторий.

Преображаются здания и архитектурный ансамбль университета, по мере возможностей регулярно проводится капитальный ремонт зданий и сооружений, благоустраивается жилой городок.

Однако на сегодняшний день этого уже недостаточно: не решены многие проблемы с размещением кафедр и открытием специализированных

аудиторий, университет не имеет главного корпуса, не достроена фундаментальная библиотека, устарели общежития университета, значительная модернизация требуется лабораторному оборудованию. Открытие новых специальностей также необходимо подкреплять материально-техническим обеспечением.

Нашему университету, как самостоятельному высшему учебному заведению, в 2005 году исполняется пятьдесят лет. Несмотря на «молодость», у нас накоплен значительный опыт интенсивного развития, заложены прочные традиции классического университета. Стремясь сохранить и приумножить все лучшее из нашей истории, мы должны, учитывая реалии сегодняшнего дня, выработать стратегию дальнейшего развития, опираясь на принципиальные установки и позиции по вопросам образования и науки, сформулированные Президентом и Правительством России.

Основная работа должна быть построена на реализации программы обновления университета по следующим базисным направлениям:

- укрепление позиций ОГУ в образовательном пространстве региона, повышение престижа и имиджа университетского образования;

- формирование современной политики университета, направленной на расширение научного подхода в принятии решений, касающихся вопросов развития образования в регионе, решения проблем экономики и политики Оренбургской области;

- выработка новой концепции развития фундаментальной университетской науки и прикладных исследований;

- дальнейшее развитие гуманитарных наук;

- организация более эффективной экономической, финансовой и хозяйственной деятельности для обеспечения работы университета и социальной защиты каждого работающего и обучающегося;

- совершенствование системы управления в соответствии с расширением прав структурных подразделений университета;

- сохранение лучших традиций и развитие всего нового, что будет служить интересам общества и укреплению России.

Несмотря на положительную динамику развития университета, мы отстаем от ведущих вузов России, занимающих лидирующие позиции по рейтингу университетов, по следующим причинам:

1. Не укомплектованы штаты ППС, а доля лиц, имеющих ученые степени и звания ниже лицензионного норматива; мало докторов наук, профессоров;

2. Низкая эффективность работы аспирантуры;  
3. Недостаточной является активность научно-педагогических работников университета по следующим направлениям:

– выполнение финансируемой научно-исследовательской работы;

– участие в конкурсах грантов на выполнение научной и научно-методической работы;

– подготовка и опубликование монографий, учебников и учебных пособий с грифами Министерства образования Российской Федерации и соответствующих учебно-методических объединений России;

– оформление изобретений, патентов и опубликование результатов НИР в центральной печати;

4. Значительного обновления требует материально-техническая база;

5. Недостаток книг и периодических изданий в библиотеке университета;

6. Отсутствие в библиотеке фондов научной литературы на иностранных языках;

7. Слабая материальная база и информационно-методическое обеспечение некоторых филиалов;

8. Недостаточно развито в научной сфере деятельности международное сотрудничество.

С целью устранения отмеченных недостатков, планомерного развития университета по основным направлениям деятельности и достижения более высоких показателей в 2001-2005 годах нужно решить следующие основные задачи:

– Разработать и реализовать внутривузовскую систему управления качеством образовательного процесса.

– Разработать и реализовать комплекс мер по выполнению постановлений Правительства Российской Федерации, связанных с модернизацией системы образования.

– Провести системный анализ действующей структуры университета и обеспечить создание условий к переходу от структуры управления образовательным процессом к структуре управления качеством образовательного процесса, обеспечивающей: качество ценностей, целей и норм; качество условий образовательного процесса; качество учебного, научно-исследовательского и управленческого процессов; качество конечного результата и автоматизацию всей системы управления качеством.

– Создать программу подготовки молодых перспективных кадров к самой серьезной руководящей работе.

– Усилить контроль за выполнением лицензионных требований, создать единую базу данных

по всем лицензированным специальностям высшего и среднего профессионального образования, улучшить взаимодействие выпускающих кафедр с соответствующими учебно-методическими объединениями.

– Создать условия, обеспечивающие выполнение лицензионных нормативов по всем реализуемым специальностям: кадровое обеспечение (подготовка кандидатов и докторов наук); информационное и учебно-методическое обеспечение; материальное обеспечение.

– Завершить работу по корректировке и упорядочению внутривузовской статистической отчетности.

– Продолжить поэтапное освоение и внедрение новых профессиональных образовательных программ, присущих классическим университетам, и специальностей, соответствующих структуре основных бюджетобразующих отраслей области.

– В рамках проекта управления качеством образовательного процесса разработать и реализовать критерии, средства и технологии оценки и контроля качества образовательных услуг.

– Обеспечить разработку и реализацию оптимальных критериев, средств и технологий оценки качества знаний, умений и навыков студентов и уровня подготовки выпускников.

– Продолжить работу по совершенствованию системы довузовского образования.

– Постоянно совершенствовать структуру и содержание основных образовательных программ всех уровней профессионального образования, организационные формы и методы обучения.

– Реализовать меры по регулированию рынка учебной и научной литературы, выполнению комплексного университетского плана подготовки и издания учебной литературы с грифами Минобразования России и соответствующих УМО.

– Обеспечить планомерные пополнения фондов библиотеки и доведение их до требуемых лицензионных нормативов.

– С целью сближения профессионального образования с практикой выполнить комплекс мероприятий, включающий в себя: заключение долгосрочных договоров о базах практики; проведение маркетинговых исследований рынка образовательных и научно-производственных услуг, поиски заказчиков, заключение трехсторонних договоров на целевую подготовку специалистов, в том числе с полной и (или) частичной компенсацией затрат; заключение новых хозяйственных договоров и договоров о творческом сотрудничестве с вузами,

предприятиями, организациями, научно-исследовательскими институтами и лабораториями; подготовку высококвалифицированных рабочих по заявкам предприятий; выполнение курсовых и дипломных проектов по реальным заказам предприятий; выполнение преподавателями, аспирантами и студентами реальных проектов; расширение и развитие научно-производственной и инновационной деятельности в рамках УНПК, технопарков и научно-исследовательских институтов университета; выполнение заказов на проектные и научные работы для реального производства; оказание экспертных, консультационных и сертификационных услуг по всему спектру профессиональной деятельности ученых университета.

– Разработать основные принципы и механизмы, обеспечивающие интеграцию учебного процесса, фундаментальной и прикладной науки.

– Реализовать комплекс мер, обеспечивающих координацию и интеграцию деятельности всех структурных подразделений по направлениям:

- информатизация;
- открытое образование;
- информационно-методическое обеспечение;
- маркетинг и стратегическое планирование образовательных услуг.

– Подготовить университет и все его специальности (включая филиалы и колледжи) к комплексной оценке, аттестации и аккредитации (2004 г.).

– Осуществить научно-методическое обеспечение разработок, связанных с образовательными профессиональными программами, созданием целостного комплекса учебно-методического и информационного обеспечения образовательных профессиональных программ, оценкой качества образования и эффективности деятельности институтов, факультетов и кафедр, поиском новых форм организации учебно-воспитательного процесса с приоритетом самостоятельной работы студентов, реализацией принципа непрерывного образования.

– Создать информационное агентство ОГУ, включающее печатные и электронные СМИ, современный телерадиоцентр и полиграфический комплекс, которое бы активизировало работу по отражению адекватного образа ОГУ в средствах массовой информации и его закреплению в общественном сознании.

– Обеспечить развитие ЦИТ, ЦДО, Интернет-центра, информационных систем и технологий, телекоммуникационных сетей в учебном процессе, науке и научном обслуживании.

– В рамках проекта управления качеством образовательного процесса разработать и реализо-

вать критерии, средства и технологии оценки и контроля качества прогрессивного уровня, регламентирующие процедуру аттестации и замещения должностей профессорско-преподавательского состава.

– Повысить эффективность работы аспирантуры и докторантуры. Разработать и реализовать новую программу подготовки кадров через аспирантуру и докторантуру университета, соискательство, аспирантуру и докторантуру других вузов и НИИ.

– Оптимизировать структуру докторских и кандидатских диссертационных советов.

– Обеспечить развитие внутривузовской системы повышения квалификации преподавателей и активнее использовать возможности ФПК других вузов России.

– Открыть магистратуру по педагогическим специальностям.

– Разработать новую концепцию Оренбургского государственного университета в перспективе до 2010 года, закрепив ее на местном законодательном уровне.

– Продолжить формирование приоритетов научной и научно-производственной деятельности университета, развитие инфраструктуры научно-технической сферы технопарков, бизнес- и инновационных центров, производственных участков, УНПК для организации и апробации наукоемких технологий.

– Создать на базе УНПК центр наукоемких технологий и опытно-конструкторских разработок.

– Разработать и реализовать систему мер по формированию и обновлению материальной базы научных исследований.

– Увеличить эффективность работы научно-исследовательских институтов университета.

– Создать на базе экономических факультетов научную лабораторию анализа и прогнозирования экономики Оренбургской области.

– Расширить участие ППС, аспирантов, студентов и научных сотрудников в международных, федеральных и региональных научно-технических программах и конкурсах грантов различных фондов (РФФИ, Минобрнауки России и др.).

– Активизировать работу по заключению хозяйственных договоров с предприятиями и организациями различных форм собственности на выполнение и научно-исследовательских, и опытно-конструкторских работ.

– Активизировать работу профессорско-преподавательского состава, аспирантов и докторантов по подготовке и изданию научных монографий, по увеличению количества изобретений и



публикаций ученых университета в центральной печати.

– Активизировать работу в сфере междисциплинарных исследований, создать все необходимые условия для использования их результатов в преподавании.

– Создать видеотеку лучших лекций профессоров, преподавателей и ученых университета.

– Повысить статус научного издания «ВЕСТНИК ОГУ».

– Провести аттестацию и лицензирование научной и научно-производственной деятельности подразделений на отраслевом и региональном уровнях.

– Принять меры по развитию наукоемких услуг населению и административным образованиям региона.

– На уровне структурных подразделений университета внедрить идеологию и практику учебно-научно-производственных комплексов.

– Создать систему материального вознаграждения руководителей структурных подразделений в зависимости от результатов научно-производственной деятельности.

– Регулярно проводить маркетинг научно-технических разработок.

– Практиковать создание межкафедральных научно-исследовательских коллективов по актуальным проблемам развития региона, образовательных систем.

– Подготовить расширенную информацию на иностранных языках (английском, немецком, французском) об ОГУ для Интернета (учебная, методическая, научная и производственная деятельность, службы, контактные телефоны и т.п.).

– Разработать долгосрочную программу сотрудничества с ведущими вузами стран Содружества.

– Заключить договоры о сотрудничестве (в дополнение к имеющимся) с университетами городов Германии (Дрезден, Зиген), осуществлять поиск инвесторов для реализации совместных проектов.

– Продолжить работу по обеспечению нострификации дипломов ОГУ в странах дальнего зарубежья.

– Активизировать работу по организации учебно-ознакомительных поездок и стажировок студентов и преподавателей в страны дальнего зарубежья с помощью международных организаций (ДААД, ЮНЕСКО и др.)

– Реализовать программу сотрудничества с ЛМУ (Мюнхен).

– Определить возможность сотрудничества с Евроазиатскими союзами университетов.

– Разработать систему нормативов, являющихся базовыми для формирования бюджетных структурных подразделений университета с учетом характера задач, решаемых подразделениями, наличия научных и научно-педагогических школ и материально-технического потенциала.

– Осуществить меры по дальнейшему упорядочению и развитию платных форм обучения и системы платных услуг в сфере образования; провести четкое разделение платности услуг в сфере образования на платные и бесплатные, определить условия платности услуг, механизм ценообразования и систему социальной поддержки аспирантов и студентов из малообеспеченных семей.

– При разработке бюджета университета максимально использовать возможности привлечения внебюджетных средств на функционирование и развитие университета.

– Разработать и реализовать университетскую программу энерго- и теплосбережения.

– Завершить строительство библиотеки (2003 г.).

– Выполнить проектные работы по новому университетскому комплексу (на резервной территории ПО «Стрела»).

– Начать строительство главного университетского корпуса (2003 г.).

– Завершить освоение площадей УНПК (2003 г.).

– Завершить освоение площадей завода ЖБИ (2004 г.).

– Построить семиподъездный жилой дом на 270 квартир для сотрудников ОГУ:

– первая очередь – 2003 год;

– вторая очередь – 2005 год.

– Завершить строительство ФОЗ (2002 г.).

– Осуществить проектирование и выполнить работы по строительству крытого стадиона «Прогресс» – ледового дворца (2004 г.).

– Осуществить реконструкцию:

– 16-го учебного корпуса (2002 г.);

– 5-го учебного корпуса (2004г.).

Оренбургский государственный университет – флагман образования Оренбуржья. Наш долг – сохранить в образовании все лучшее, что накоплено за последнее десятилетие, и, обогатив его новейшими идеями, превратить образование и университетскую науку в важнейший сектор региональной экономики, в котором аккумулируются общественные ресурсы, инвестируемые в будущее нашей Оренбургской области!